

Órhalmi Óvoda

2671 Órhalom, Kossuth út 10.
e-mail: oviorhalom@gmail.com
tel.: 06 30/146-8054



Iktatószám: 127-43/2023

Tárgy: Tájékoztatás

Farkas Egon
Órhalom Község Polgármestere

Tisztelt Polgármester Úr!

Az Alapító Okirat tartalmazza a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált felzárkóztató foglalkoztatását, óvodai fejlesztő program szervezését. Az Éves Munkatervünk is tartalmazza az Integrációs Program szerinti fejlesztés ebben az évben. A program elfogadása a fenntartó hatáskörébe került át. Ezért kérem, a Pedagógiai Program kiegészítéseként elkészült Integrációs Programot elfogadni szíveskedjék.

Köszönettel!



Pilisiné Varga Anna
Pilisiné Varga Anna
óvodavezető

Órhalom, 2023. 11. 09.

Beszámoló a 2022.-2023 nevelési évről

I. Adatok:

2022/2023 nevelési évben 25 férőhelyen átlagban 19 gyermek nevelését, oktatását végeztük.

Gyermekcsoportok száma: 1, ami vegyes életkorú, ebből:

- 3-4 éves gyermekek száma 8 fő
- 4-5 éves gyermekek száma 4 fő
- 5-6-7 éves gyermekek száma 7fő

Összesen:	19 fő
iskolába menő	5 fő
visszamaradt iskolaköteles gyermek:	2 fő
hátrányos helyzetű gyermek :	2 fő
HHH-s gyermek	11 fő
bejáró gyermek :	1 fő

2023 .május 30.-án a gyermeklétszám	18 fő
beíratott gy.-k száma:	2 fő
Várható gyermeklétszám:	16 fő

- 2022/2023- es nevelési évben logopédiai ellátásban részesült : 5 fő
- Nevelési tanácsadóba irányított gyermekek szűrése: 4 fő
- BTMN-es gyermek 4 fő
- gyermekvédelmi kedvezményben részesül 11 fő
- jövedelem bevallás alapján ingyenes gyermekek száma 8 fő

II. Nevelési év kiemelkedő feladatai:

1. **Helyi nevelési programunk hatékony működtetése érdekében különös hangsúlyt helyezünk az alábbi területre:**

Képességfejlesztés kiemelve a szociális képességek

Célunk:

Az egyén sajátítsa el a viselkedés szabályait, azokat az értékeket, képességeket és ismereteket, amelyek lehetővé teszik, hogy a társadalom tagjaként működjenek.

Óvodapedagógus feladatai

- Igazodjon az adott csoport normarendszeréhez
- A társas interakciók során tanulják a társas viselkedést
- Szerezzenek társas tapasztalatokat
- Alakuljon ki náluk a megértés, az empátia, az érzelmi érettség.
- Alakuljanak ki azok a normák, amelyek szabályozzák az együttműködést

A tapasztalatunk az, hogy a gyerekek az óvodában betartják a viselkedés szabályait, de a kialakult viselkedés a szülőkkel és az óvoda kapuján kívül már nem működik. Sajnos sok szülő és család nem a megfelelő mintát mutatja. Az óvodában a fiúknak előre kell engedni a lányokat. A játékokat el kell kérni. Meg kell kérdezniük, ha a kialakult játékban szeretnének részt venni. Gyakoroltattuk velük, hogy köszönjék meg, ha kapnak valamit.

III. Programjaink:

- Szeptember 13-án megtartottuk első szülői értekezletünket, melyen megbeszéltük az új nevelési év programjait.
- 16-án Balassi Bálint Megyei Könyvtár segítségével és Farkas Andrea szervezése által Á. László Szilvia tartott saját írásából előadást a gyerekeknek.
- Október 7-én tartottuk óvodánk hagyományos programját, a Mihály-napi vásárt. A gyerekek lázasan készülődtek. Ez a program illeszkedik a Helyi Pedagógiai Programunkhoz, így néphagyományörzés jellegű volt. A gyerekek és a felnőttek népviseletbe öltözködtek. Másorral kezdődött a program, majd lehetett vásárfiát vásárolni, enni, inni. Program tombolahúzással ért véget. Mindenki több-kevesebb nyereséggel tért haza. Minden dolgozó igyekezett úgy dolgozni, hogy minél jobban sikerüljön ez a rendezvény.
- November 11-én Márton napot tartottunk. A gyerekek kis lámpásokkal keresték azt a társukat, akit elbújtattunk a teremben. Előtte megnéztük Szt. Márton legendáját.
- 28-án, hétfőn gyújtottuk meg az első gyertyát az óvoda adventi koszorúján. Beszélgettünk az adventi időszakról, arról, hogy ilyenkor mindenki jobban odafigyel a másikra, mi a jó viselkedés és még jobban szeressük egymást!
- December 6-án eljött hozzánk a Mikulás. Ezt az ünnepet az idén is izgatottan várták a gyerekek. Elmondtuk a verset, elénekeltük az énekeket, majd minden kisgyermek megkapta a csomagot.

- 13-án, „Luca-napján” búzát ültettünk, melynek növekedését megfigyeltük és így megláthattuk milyen lesz a jövő évi termés?
- Ebben az évben is adományokkal támogatták meg Budapestről óvodánkat.
- 19-én tartottuk, gyerekekkel a karácsonyi ünnepséget ezen a napon kapták meg az ajándékokat, amivel az óvodában játszhatnak a gyerekek.
- Január 9-én nyitott az óvoda a szünet után, ekkor meglepetés várta a gyerekeket. Minden gyermek 2 doboz Legot kapott ajándékba a Lamenda Alapítványtól, amit hazavihettek.
- 16-án elmentünk a templomba és megnéztük a betlehemet.
- Február 6-tól 10-ig farsangi hetet tartottunk. A gyerekek 5 napon keresztül öltözhetnek jelmezeikbe.
- Következő több napon át tartó projekt. a húsvéti készülődés volt. Papírtojást díszítettünk, az udvaron tojáskeresés volt, amit papírból készített kis kosárkában vittek haza. Főlelevenítettük a locsolkodás népszokását, a fiúk meglocsolták a lányokat.
- Május 9-én tartottuk óvodánk anyák napjára rendezett ünnepségét. A gyerekek örömmel készültek kis műsorral, ajándékkal, amit minden anyuka meghatódva fogadott.
- 26-án tartottuk óvodánk ballagási ünnepségét. Öt óvodás búcsúzott el óvodánktól.
- Június 2-án tartottuk óvodánkban a gyermeknapot. A gyerekek az önkormányzat által szervezett ugráló váron is ugrálhattak a délelőtti folyamán. Kis ajándékkal kedveskedtünk minden gyereknek, amit hazavihettek.
- Gyermeknap alkalmából Bartos Erika több db-ból álló ajándéksomagot küldött a gyerekeknek „Bogyó és Babóca” meséiből.

A 2022-2023 nevelési év is tartalmasan telt. A gyerekek sok élményhez tapasztalathoz jutottak.

IV. Pedagógiai munka ellenőrzése.

Feljegyzés az ellenőrzésről

Ell. ideje	Ellenőrzés tartalma Mit?	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött személy	Módszere	Az ellenőrzést végző személy	Az értékelés módja
Szept.	Gyermek balesetek megelőzése	Baleset megelőzési intézkedések	Óvodapedagógus	Beszámoltatás	Óvodavezető	Feljegyzés
2022. 09. 27.	Az óvodapedagógus folyamatosan figyelmezteti a gyermekeket a balesetveszély elkerülésére. Az eszközöket, játékeszközöket folyamatosan figyeli.					
	Óvodai csoport	A nevelési év zökkenőmentes indítása, a szokásrend kialakítása	Óvodapedagógus	Csoportlátogatás	Óvodavezető	Megbeszélés

2022. 09. 27.	Az óvodapedagógus törekszik a kialakított és bevált szokások folytatására az új gyermekeknél is. Komoly szervezést igényel a gyermekek mosdóztatása, öltöztetése, hogy minél kevesebb várakozási idő legyen.					
Okt.	DIFER mérés eredményének megbeszélése	Fejlesztési területek megbeszélése	Óvodapedagógus	Beszélgetés	Óvodavezető	Feljegyzés, beszélgetés
Nov.	Megvalósulási folyamat	Éves munkatervben meghatározott feladatok ellenőrzése	Óvodapedagógus	Beszélgetés	Óvodavezető	Feljegyzés
2022. 11. 22.	Mivel ketten vagyunk óvónők így napi szinten tudom, hogyan valósul meg az éves munkatervben meghatározott feladatok. Minden dolgozó maximálisan kiveszi részét a munkából.					
Dec.	Takarítási feladatok elvégzése	Megfelelő higiénés feltételek biztosítása, követelmények betartása	Dajka	Óvoda-bejárás	Óvodavezető	Feljegyzés
2022. 12. 15.	Takarítási munkálatok az előírásnak és aktualitásnak megfelelően történik.					
	Ünnepély, rendezvény	Szervezés, lebonyolítás, a megszervezés színvonala	Óvodapedagógus	megfigyelés	Óvodavezető	Beszámoló
amikor aktuális	A szülők a rendezvényekről mindig elégedetten nyilatkoznak.					
Jan.	Óvodai csoport	Dokumentáció ellenőrzése / csoportnaplók, mulasztási naplók, fejlesztő tevékenység dokumentációja	Óvodapedagógus	Dokumentum elemzés, dokumentum-vizsgálat	Óvodavezető	Feljegyzés, tapasztalatok megbeszélése az óvodapedagógussal
Folyamatosan	Dokumentációk naprakészen vannak vezetve.					
Febr.	Óvodai csoport	A helyi programban megfogalmazottak megvalósítása	Óvodapedagógus, dajka	Csoportlátogatás, megfigyelés egyéni beszélgetés	Óvodavezető	Feljegyzés, egyéni beszélgetés az érintett kollégákkal

Folyamatos	Mivel a mi intézményünk egy csoportos óvoda és ketten vagyunk óvodapedagógusok így napi szinten megbeszélünk, egyeztetünk egymással. hogy minél zökkenőmentesebb legyen az élet az óvodában.					
Márc.	Óvodai csoport	Óvodai élet feltételeinek vizsgálata	Óvoda-pedagógus	Óvoda-bejárás	Óvoda-vezető	Beszámoló
	Ebben az évben felújították a tornatermet. Amikor lehetett a gyermekek ki is próbálták.					
Ápr.	Óvodai csoport	A szülői kapcsolat-tartás dokumentálása	Óvoda-pedagógus	Beszámoltatás, Dokumentumok ellenőrzése	Óvoda-vezető	Feljegyzés, beszélgetés
	Ebben az évben nem tartottunk fogadóórát az óvoda nem megfelelő fűtése miatt.					
Máj.	Ünnepély, rendezvény ellenőrzése	Szervezés lebonyolítás színvonala. Az éves munkatervben meghatározott feladatok elvégzésének ellenőrzése	Óvoda-pedagógus	Látogatás, beszámoltatás	Óvoda-vezető	Beszámoló, feljegyzés
	Ünnepélyek, rendezvények megfelelően voltak megszervezve és megtartva					
Jún. Júl. Aug.		A nyári óvodai élet tartalmas megszervezésének módja	Óvoda-pedagógus	Bejárás, megfigyelés	Óvoda-vezető.	Beszámoló
	Takarítási feladatok ellenőrzése	A feladatok elvégzésének ellenőrzése	Dajka	Bejárás	Óvoda-vezető	Feljegyzés
	Az óvoda minden helyiségét átfestették így mindent ki kellett pakolni. Az idei takarítás fertőtlenítés nagy volt.					

V. Dajka ellenőrzése:

Dajka ellenőrzése napi szinten folyik.

VI. Kapcsolat a szülőkkel.

Az idén sem sikerült minden programot szülők jelenlétében megvalósítani.

VII. Óvoda és iskola kapcsolata

Ebben a nevelési évben sem volt közös program az iskolával.

VIII. Óvoda és fenntartó kapcsolata

Rendszeresen egyeztettünk, kölcsönösen tájékoztattuk egymást.

IX. Óvodánk egyéb kapcsolatai

Védőnő, háziorvos, fogorvos:

- ebben az évben nem volt vizsgálat az óvodában.

Logopédiai szolgálat:

- megtörtént a gyerekek szűrése. Folyamatos kapcsolatban voltunk a logopédussal.

Nevelési Tanácsadói Kapcsolat:

Ebben az évben 4 gyermeknek kértek a szülők vizsgálatot.

Családsegítő szolgálat:

- napi kapcsolatban vagyunk
- ebben az évben nem történt olyan esemény, amit jelenteni kellett.

Közművelődési intézmények:

- Az idén nem látogattunk el a könyvtárba, a könyvtár szervezett foglalkozást az óvodában.

Órhalom Roma Nemzetiségi Szolgálat:

- Ebben az évben nem volt közös programunk

DIFER MÉRES

ORSZÁGOS ÁTLAG 4-5 év

	Középső csoport	2022.- 2023.	
Írásmozgás-koordináció	20-40 %	1 fő Előkészítő szint 1 fő Kezdő szint	
Beszédhanghallás	65-83 %	1 fő Kezdő szint 1 fő Haladó szint	
Relációszőkincs	47-69 %	1 fő Kezdő szint 1 fő Haladó szint	
Elemi számolási készség	30-55 %	2 fő Előkészítő szint	
Tapasztalati következtetés	32-50 %	1 fő Előkészítő szint 1 fő Haladó szint	

Tapasztalati összefüggés	40-64 %	2 fő Befejező szint	
Szocialitás	42-72 %	1 fő Haladó szint 1 fő Befejező szint	

ORSZÁGOS ÁTLAG 45-6 év

	Nagycsoport	2021.-2022.	
Írásmozgás-koordináció	40- 60 %	2 fő Haladó Szint 2 fő Kezdő szint	
Beszédhanghallás	83-89 %	2 fő Befejező szint 2 fő Optimum szint	
Relációszőkincs	69-82 %	1 fő Kezdő szint 1 fő	

		Haladó szint 2 fő Befejező szint	
Elemi számolási képesség	55-78 %	4 fő Előkészítő szint	
Tapasztalati következtetés	50-59 %	2 fő Előkészítő szint 1 fő Haladó szint 1 fő Optimum szint	
Tapasztalati összefüggés	64-74 %	3 fő Haladó szint 1 fő Befejező szint	
Szocialitás	72-74 %	1 fő Kezdő szint 2 fő Haladó szint 1 fő Befejező szint	

Órhalom, 2023. szeptember 04.



Pilisiné Varga Anna
 Pilisiné Varga Anna
 óvodavezető

Órhalmi Óvoda 2671 Órhalom Kossuth út 10

NEVELŐTESTÜLETI HATÁROZAT

Az Órhalmi Óvoda Alkalmazotti Közössége a 2022-2023 nevelési év Beszámolóját döntési jogkörével élve elfogadta.

Szavazásra jogosult: 2 fő óvodapedagógus

1 fő dajka

A szavazás eredménye: 3 fő igen, egyhangú.

Órhalom, 2023. 09. 04.



Pilisiné Varga Anna

Pilisiné Varga Anna

óvodavezető

Hitelesítők:

Gerepáné Pék Zsuzsanna

Anna M.

Legitimációs záradék

A 2022-2023 nevelési év beszámolóját a nevelőtestület elfogadta

A 2022-2023 nevelési év Beszámolójában foglaltakat Szülői Közösség nyilatkozata szerint véleményezte, azzal egyetértett.

A 2022-2023 nevelési év Beszámolójában foglaltakat a Fenntartó nyilatkozata szerint véleményezte, azzal egyetértett.

Készítette:

Pilisiné Varga Anna óvodavezető Dátum: 2023. 09. 04.

Véleményezte:

Szülői Közösség Dátum: 2023.

Fenntartó Dátum: 2023.

Elfogadta:

Az Órhalmi Óvoda Nevelőtestülete Dátum: 2023. 09. 04.

Jóváhagyta:

Dátum: 2023.

Pilisiné Varga Anna
Pilisiné Varga Anna

óvodavezető



Órhalmi Óvoda 2671 Órhalom Kossuth út 10

NEVELŐTESTÜLETI HATÁROZAT

**Az Órhalmi Óvoda Alkalmazotti Közössége a 2022-2023 nevelési év Beszámolóját
döntési jogkörével élve elfogadta.**

Szavazásra jogosult: 2 fő óvodapedagógus

1 fő dajka

A szavazás eredménye: 3 fő igen, egyhangú.

Órhalom, 2023. 09. 04.



Pilisiné Varga Anna

Pilisiné Varga Anna
óvodavezető

Hitelesítők:

.....

.....

Órhalmi Óvoda

Nevelőtestületének

II/2023. (IX. 04.) SZÁMÚ

HATÁROZATA

A 2022/2023 nevelési év beszámolójának az elfogadásáról

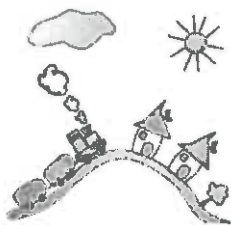
Az Órhalmi Óvoda nevelőtestülete egyhangú szavazattal elfogadta a 2022/2023. nevelési év beszámolóját.

Órhalom, 2023. 09. 04.



Pilisiné Varga Anna
Pilisiné Varga Anna

óvodavezető



Órhalmi Óvoda
2671 Órhalom, Kossuth út 10.
e-mail: oviorhalom@gmail.com
tel.: 06 30/146-8054



Iktatószám: 126-36/2023

Tárgy: Tájékoztatás

Farkas Egon
Órhalom Község Polgármestere

Tisztelt Polgármester Úr!

A fenntartónak véleményezési joga van az éves beszámolót, ezért kérem a 2022-2023. nevelési év éves beszámolóját véleményezni szíveskedjék.

Köszönettel!



Pilisiné Varga Anna
Pilisiné Varga Anna
óvodavezető

Órhalom, 2022. 09. 25.

Az éves beszámolót elfogadom.
[Signature]

2023. 10. 10.



Órhalmi Óvoda

2671 Órhalom, Kossuth út 10.
e-mail: oviorhalom@gmail.com
tel.: 06 30/146-8054



Iktatószám: 126-38/2023

Tárgy: Tájékoztatás

Farkas Egon
Órhalom Község Polgármestere

Tisztelt Polgármester Úr!

Az éves munkaterv elfogadása a fenntartó hatáskörébe került át. Ezért kérem a 2023-2024. nevelési év Éves Munkatervét elfogadni szíveskedjék.

Köszönettel!



Pilisiné Varga Anna
Pilisiné Varga Anna
óvodavezető

Órhalom, 2023. 10. 02.

Az Éves Munkatervet elfogadom:

2023. 10. 10.

ŐRHALMI ÓVODA

ÉVES MUNKATERV

2023/2024. nevelési év

OM azonosító: 032061	Készítette: Pilisiné Varga Anna
Legitimációs eljárás: A 2023/2024 nevelési év munkaterve a nevelőtestület I1/2023. (IX.04.) hozott határozata alapján. 2023. szeptember 01 - 2024. augusztus 31-ig érvényes	 Az alkalmazotti közösség nevében 
Melléklet: Jegyzőkönyvek	
Keltezés: 2024. 09. 4.	

TARTALOMJEGYZÉK

A munkaterv jogszabályi háttere	3
Az óvoda adatai	4
Működési terv	6
A nevelési év kiemelt feladatai.....	7
Belső szakmai tapasztalatcserék, valamint a vezetői ellenőrzések kiemelt szempontjai.....	8
Külső és belső képzés / továbbképzés	9
Programjaink a gyermekek számára	12
Gazdálkodási feladatok.....	15
Pedagógiai munka ellenőrzése.....	16
Kapcsolattartás a szülőkkel.....	19
Felelősök, reszort feladatok	20
Érvényesség	21
Mellékletek	22

A MUNKATERV JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- A gyermek és ifjúságvédelemről szóló 1997. évi XXXI. Sz. törvény
- 12/2006. (III.28.) OM rendelet a közoktatás minőségbiztosításáról és a minőségfejlesztésről szóló 3/2002. (II.15) OM rendelet módosításáról
- ONAP 363/2012 (XXII:17) Kormr.
- Az 1999-ben elfogadott és jóváhagyott Óvoda pedagógiai programját, illetve annak 2017. évi módosítását;
- A nevelőtestület határozatait, javaslatait (a 2018. augusztusi nevelési értekezlet alapján);
- A 2017/2018. évi munkaterv beszámolóját és összegező értékelését
- Pedagógusok szülők által összeállított javaslatok

A nevelési évben munkánkat a következő dokumentumok határozzák meg:

- Az érvényben lévő nemzeti köznevelésről szóló törvény, és a hozzá kapcsolódó rendelkezések
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja,
- Helyi nevelési programunk,
- Munkaterv,
- Az óvoda belső szabályzatai, előírásai,

ÓVODÁNK ADATAI

1. Órhalmi Óvoda

Az intézmény működési területe: Órhalom község közigazgatási területe

Az intézmény neve, címe: Órhalmi Óvoda

2671 Órhalom, Kossuth út 10.

Telefon: 06-30/146-8054

E-mail cím: oviorhalom@gmail.com

Intézményvezető: Pilisiné Varga Anna

Óvoda férőhelye: 25 fő

2023/2024. nevelési év szeptemberi létszáma: 16 fő

Gyermecksoportok száma: 1 vegyes

Óvoda személyi állománya:

Intézményvezető 1 fő

Óvodapedagógus 1 fő

Óvodai dajka 1 fő

Összesen: 3 fő

3. Az intézmények Alapító Okirat szerinti feladatellátása

091110 Óvodai nevelés, ellátás

- Hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása

091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás

- Kizárólag magyar nyelven folyó roma nemzetiségi nevelés

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása

- Ebbe a csoportba tartozik az a gyermek, tanuló, aki szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd, illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességének küzd.

MŰKÖDÉSI TERV

1. Nevelési év rendje:

Nevelési évünk időtartama 2023. szeptember 01-től 2024. augusztus 31-ig.

2. Szünetek időtartama:

Nevelés nélküli munkanapok: Törvény által meghatározott évi 5 munkanap.

Felhasználása aktualitásoknak megfelelően, nevelési értekezletek témái szerint.

Szülők értesítése: nevelés nélküli munkanap előtt 7 nappal.

Őszi nevelésnélküli szünet:

Nem tervezünk

Téli nevelésnélküli szünet:

Nem tervezünk

Tavaszi nevelésnélküli szünet:

Nem tervezünk

Nyári zárvatartás:

2024. Július 22-augusztus 26-ig

3. Óvoda nyitva tartása:

Órhalmi Óvoda

7 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰ ig, napi 9 óra

4. Óvoda munkarendje:

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 5. számú melléklet

Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) 50 fő alatti gyermek létszám esetén 12.

Óvodapedagógus heti óráinak száma 32.

Az óvoda dolgozóinak munkarendje a munkaidő beosztásban foglaltak szerint folyik.

Táblázat mellékelve. (1. sz. melléklet)

Munkarend szabályozói

- egymás helyettesítésének esetén-betegség, szabadság a munkafeladatok
zökkenőmentességének biztosításának érdekében belső munkaátszervezést alkalmazunk a
plusz 4 óra terhére.

A NEVELÉSI ÉV KIEMELT FELADATAI

1. **Helyi nevelési programunk hatékony működtetése érdekében különös hangsúlyt**
helyezünk az alábbi területre:

Mozgáskotta módszer alkalmazása a komplex személyiség fejlesztésben.

Célunk:

A gyermekek eltérő adottságaiból és fejlődési üteméből adódó hátrányokat tervszerű
fejlesztéssel segítjük a sokoldalúan fejlett, harmónikus személyiség kialakulásában.

Óvodapedagógus feladatai

- Igazodjon az adott csoport fejlettségi szintjéhez
- Az eszköz adta lehetőségek minél változatosabb kiaknázása
- Differenciáltan fejlessze a gyermekek képességét
- Megvalósuljon a komplex mozgásfejlesztés

2. **Az intézményi program feladatainak végrehajtása terén**

Integrált nevelés megvalósítása az IPR és a DIFER program által az órhalmi óvodában.

Az **Óvodai Integrációs Program** - mint **Óvodai fejlesztő program**- meghatározza az
óvodai nevelésnek azokat a területeiket, amelyek kiemelkedő jelentőséggel bírnak a
halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének elősegítésében. Nem ad meg
részletes pedagógiai tartalmakat, választandó pedagógiai tervet, nem nevez meg konkrétan
alkalmazandó programokat, viszont kinyilvánítja azt a pedagógiai alapállást, amelyet
megfelelőnek tart az érintett gyermekek esélyegyenlőségének elősegítésében.

Az óvodai fejlesztő program olyan pedagógiai keretrendszernek is tekinthető, melynek
tartalmi elemeit, kiemelt területeit a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek érdekében

nagyobb tudatossággal és mérhetően is nagyobb eredményességgel a nevelési folyamat mindennapi gyakorlatában központi kérdésként kezelni.

Az óvodai fejlesztő program legfőbb jellemzője a gyermekközpontúság és a családorientált szemlélet, valamint az együttműködések kialakításának, bővítésének és mélyítésének ösztönzése azokkal a szolgáltatásokkal, szolgáltatókkal, melyek a szülőket támogatják, számukra erőforrást jelentenek, illetve a gyermekek egészséges, komplex személyiségfejlesztésében részt vállalnak. A fejlesztő programnak éppen az az egyik erőssége, hogy az adott gyermek ismeretében, az adott óvoda tárgyi és személyi feltételeit, az adott település erőforrásait figyelembe véve kell elkészíteni. Az egyes szervek, szervezetek és személyek egymás melletti munkája helyett, a közös célok kitűzését és a közös munkát helyezi előtérbe, melynek hatékonysága, eredményessége nehezen kérdőjelezhető meg.

Óvodánkban, a fejlesztő program működtetése csak akkor lehet eredményes, ha az átfogja az intézmény, az óvoda mindennapi gyakorlatát, ha szellemiségében, sőt jelképesen fogalmazva a falaiba is beleivódik, s képes az általa képviselt értékeket a közvetlen és közvetett partnerek, illetve a környezet külvilág felé is közvetíteni, a mindennapi munkába bevonni.

KÜLSŐ, ÉS BELSŐ KÉPZÉS / TOVÁBBKÉPZÉS

1. Továbbképzési terv:

Óvodánkban minden területen szakképzett munkatárs dolgozik, így személyi feltételeink megfelelnek a követelményeknek, törvényi előírásoknak.

Szakmai előrelépéseink lehetőségét a továbbképzési terv teljesítése adja.

(2. sz. melléklet)

FELADATAINK:

2023. szeptember

- Évkezdés aktuális kérdései, feladatai
- Munkaterv ismertetése, kiegészítése, elfogadása

- Vezetői látogatások ütemezése
- Szülői értekezlet szeptember
- Gyermekvédelmi terv
- Munkarend kialakítása
- Iskolaérettségi vizsgálatok megbeszélése

Felelős: Pilisiné Varga Anna

2023. október

- Gyermek balesetvédelmi oktatása / év elején minden csoportban (óvodapedagógusok feladata)

Felelősök: Pilisiné Varga Ann

2023. november

- Télapó ünnepély, karácsonyi készülődés teendőinek megbeszélése
- Személyiséglapok vezetésének megbeszélése, az elmúlt év tapasztalatai alapján

Felelősök:Csampáné Dékány Melinda

2024. január

- Féléves munka értékelése, elért célok, megvalósult feladatok
- Egyéb feladatok megbeszélése
- Szabadságolási terv elkészítése

Felelősök: Pilisiné Varga Anna

2024. február

- Szülői értekezlet

- Farsang
- Szülők tájékoztatása

Felelősök:

Csompáné Dékány Melinda

2024. május

- Nevelő-fejlesztő munkánk tapasztalatai, megvalósult feladatok, elért célok értékelése
- Nyári élet megszervezése

Felelősök: Pilisiné Varga Anna

2024. augusztus

Éves munka értékelése

Felelősök: Pilisiné Varga Anna

4. Szülői értekezletek témái

A nevelési év folyamán kötelezően két szülői értekezletet kell tartani, szeptemberben és februárban.

A szülői értekezleteket a kijelölt napokon tartjuk.

Témák:

- Házi rend ismertetése (kiemelten a szülők tájékoztatásának módjai, a gyermekek fejlődéséről, az óvoda működéséről, beérkezés, hazavitel, étkezés lejelentés, bejelentés, nyitva tartás)
- Csoport szokásainak ismertetése
- A szülők tájékoztatása a fogadóórákon illetve előre megbeszélt időpontban történjen
- Az óvodai szabályrendszer kialakításának ismertetése, baleset megelőzés érdekében tett intézkedések.
- A csoport éves programjának ismertetése
- Szülői munkaközösség tagjainak megválasztása
- Kötetlen beszélgetés

Felelősök: a csoport óvodapedagógusai

A csoportban aktuális témák, feladatok alkalmával bármikor szervezhetnek az óvodapedagógusok szülői értekezletet.

Februári szülői értekezlet:

- A féléves munka értékelése
- Nevelő, fejlesztő tevékenységek eredményei
- Csoport fejlettsége
- Szülői tapasztalatok, kérések megbeszélése
- További tervek, elképzelések a nevelési év során
- Óvoda nyári zárva tartásának várható időpontja
- Egyéb aktuális témák

ÉVES PROGRAMTERV

Ideje	Helye	Feladat	Felelősök
Szeptember	Óvoda	Új gyermekek fogadása, Mihály napi vásárra készülődés, Műhelymunka Szülőértekezlet	Óvodapedagógusok
November	Óvoda	Szülők tájékoztatása	Óvodapedagógusok
December	Óvoda	Ünnepi készülődés,	Óvodapedagógusok,
Január- Február	Óvoda	Egészség nap Farsang Szülők tájékoztatása	Óvodapedagógusok,
Március	Óvoda	Március 15. ünneplése	Óvodapedagógusok
Április	Óvoda	Húsvét	Óvodapedagógusok
Május	Óvoda	Anyák Napja Évzáró, ballagás Szülők tájékoztatása	Óvodapedagógusok
Június	Órhalmi Óvoda	Gyereknapi	Óvodapedagógusok

	gyermekai és szülei megbeszél helyen		
Július		Nyári takarítási szünet	
Augusztus	Óvoda	Előkészületek a következő nevelési évre	Alkalmazotti közösség

PROGRAMJAINK A GYERMEKEK SZÁMÁRA

Programok	Ideje	Felelős	Résztevők
Mihály napi vásár	2023. október	Óvoda dolgozói	gyerekek, óvoda dolgozói, szülők
Márton nap	2023. november 13	óvoda dolgozói	gyermek, óvoda dolgozói, szülők
Mikulás	2023. december 06.	óvodapedagógusok	Minden gyermek
Karácsony	2023. december 20.	óvodapedagógusok	Gyermekek, óvoda dolgozói
Egészségnap	2024. január	óvodapedagógusok	Óvoda gyermekai, dolgozói, szülők
Farsang	2024. február	óvodapedagógusok	Gyermekek, óvoda dolgozói
Március 15.	2024. március 15.	óvodapedagógusok	Minden gyermek
Húsvét	2024. április	óvodapedagógusok	Minden gyermek
Anyák napja	2024. május 07.	óvodapedagógusok	Minden gyermek, anyukák
Évzáró, búcsúzás	2024. május 31.	Óvoda minden dolgozója	Gyermekek. Szülők,
Gyereknapi, családi du	2024. május	óvodapedagógusok	Óvoda gyermekai és a dolgozók
Kirándulás	2024.május	óvodapedagógusok	Óvoda gyermekai, dolgozói, szülők

GAZDÁLKODÁSI FELADATOK

Feladat	Felelős	Határidő
Októberi statisztika	Pilisiné Varga Anna	Október 15.
Használt nyomtatványok frissítése, iratok selejtezése	Pilisiné Varga Anna	Október 31.
Karbantartás	Pilisiné Varga Anna	Folyamatos

PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE

I. Ellenőrzési szempontok

Óvodapedagógus munkájának ellenőrzési szempontjai, ellenőrzési területei.

A gyermekekkel való foglalkozás során az óvoda a helyi nevelési programot használja a gyermekekkel való foglalkozás során. Az abban javasolt témafelosztást, és módszereket kell alkalmazni. Az abban meghatározottak az irányadók.

A csoportban az ellenőrzés folyamatos a nevelési év folyamán. Ezt a tevékenységet az óvodavezetője végzi. Fokozottan ellenőrzi a vezető a gyermekek egyéni fejlesztését, valamint kiemelt figyelemmel kíséri a nevelési feladatokat, a gondozási tevékenységet, és gyermeki önkiszolgáló tevékenység megvalósulását az óvodai csoportban.

Előre jelzett napokon és időpontban történik a csoportok látogatása a nevelési év során.

Az óvodavezető a vizsgálatok során egyeztetett témákban megfigyeléseket végezhet.

1. Tervező és elemző munkánál

- A csoportnapló és mulasztási napló tartalmilag megfelelő-e, folyamatos-e
- A helyi programban rögzített elvárásoknak megfelelő-e, tervezés, értékelés
- Ellenőrzi a formakövetelményeket

2. Az óvodai élet feltételeinek vizsgálata

- Játékeszközök állapota, fejlesztése, megóvása milyen a csoportban és az udvaron
- A mosdó, öltöző eszközeit hogyan használják a gyerekek?

3. A helyi programban megfogalmazottak megvalósítása a csoportban

- A folyamatos tevékenység szervezésének módja
- A szokásrend kialakítása, a munkamegosztás szintjének minősége
- Az életkornak megfelelő önkiszolgáló tevékenység megfigyelése
- A helyi nevelési programban megfogalmazott feladatok mi módon épülnek be a napi tevékenységek szervezésébe?
- Milyen módon differenciál a pedagógus?
- Hogyan segíti elő az SNI-s, illetve az egyéni problémákkal küzdő gyermekek fejlődését?

4. Ünnepek, ünnepélyek

- Élményt nyújtott-e az ünnep a gyerekeknek?
- Hogyan kapcsolódott a hagyományok megismeréséhez az ünnep megszervezése?

5. Szülői kapcsolattartás dokumentálásának ellenőrzése

- A szülői értekezletek jegyzőkönyvei megfelelőek-e?
- Fogadóórák, családlátogatások dokumentálása. Milyen gyakorisággal szerveződnek, a megbeszéltek dokumentáltak-e és azok mennyire tényfeltárók, előreutatók?

6. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának ellenőrzése

- A családvédelmi, gyermekvédelmi szervekkel való kapcsolattartás rendszeressége, módszerei elegendőek-e, megfelelőek-e?

7. Dajkák ellenőrzés szempontjai

- Az óvodapedagógusokkal való együttműködés módja
- A gyermekek között végzett gondozási teendők elvégzése megfelelő-e?
- A csoportszobák, egyéb helyiségek tisztasága megfelel-e a higiénés követelményeknek?
- Személyre szabott munkaköri feladatok elvégzésének pontossága. Alapossága megfelel-e a kívánalmaknak? A szabályozásoknak megfelelően történik-e a helyiségek takarítása?
- A balesetvédelmi előírások megtartásával történik-e a munkavégzés. Az előírásoknak megfelelő védő és munkaruhát használnak-e a dolgozók?

II. Az ellenőrzés menete

Ell. ideje	Ellenőrzés tartalma Mit?	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött személy	Módszere	Az ellenőrzést végző személy	Az értékelés módja
Szept .	Gyermek balesetek megelőzése	Baleset megelőzési intézkedések	Óvodapedagógus	Beszámoltatás	Óvodavezető	Feljegyzés
	Óvodai csoport	A nevelési év zökkenőmentes indítása, a szokásrend	Óvodapedagógus	Csoportlátogatás	Óvodavezető	Megbeszélés

		kialakítása				
Okt.	Egyéni problémákkal küzdő gyermekek egyéni fejlesztése	A gyermekek fejlesztésének megszervezése	Óvodapedagógus	Fejlesztési terv vizsgálata, beszélgetés	Óvodavezető	Feljegyzés, beszélgetés
Nov.	Megvalósulási folyamat	Éves munkatervben meghatározott feladatok ellenőrzése	Óvodapedagógus	Beszélgetés	Óvodavezető	Feljegyzés
Dec.	Takarítási feladatok elvégzése	Megfelelő higiénés feltételek biztosítása, követelmények betartása	Dajka	Óvoda-bejárás	Óvodavezető	Feljegyzés
	Ünnepély, rendezvény	Szervezés, lebonyolítás, a megszervezés színvonala	Óvodapedagógus	megfigyelés	Óvodavezető	Beszámoló
Jan.	Óvodai csoport	Dokumentáció ellenőrzése / csoportnaplók, mulasztási naplók, fejlesztő tevékenység dokumentációja	Óvodapedagógus	Dokumentum elemzés, dokumentum-vizsgálat	Óvodavezető	Feljegyzés, tapasztalatok megbeszélése az óvodapedagógussal
Febr.	Óvodai csoport	A helyi programban megfogalmazottak megvalósítása	Óvodapedagógus, dajka	Csoportlátogatás, megfigyelés egyéni beszélgetés	Óvodavezető	Feljegyzés, egyéni beszélgetés az érintett kollégákkal
Márc.	Óvodai csoportok	Óvodai élet feltételeinek vizsgálata	Óvodapedagógus	Óvoda-bejárás	Óvodavezető	Beszámoló
Ápr.	Óvodai csoport	A szülői kapcsolat-tartás dokumentálása	Óvodapedagógus	Beszámoltatás, Dokumentumok ellenőrzése	Óvodavezető	Feljegyzés, beszélgetés
Máj.	Ünnepély, rendezvény ellenőrzése	Szervezés lebonyolítás színvonala. Az éves munkatervben meghatározott feladatok elvégzésének ellenőrzése	Óvodapedagógus	Látogatás, beszámoltatás	Óvodavezető	Beszámoló, feljegyzés
Jún. Júl. Aug.		A nyári óvodai élet tartalmának megszervezésének módja	Óvodapedagógus	Bejárás, megfigyelés	Óvodavezető.	Beszámoló
	Takarítási feladatok ellenőrzése	A feladatok elvégzésének ellenőrzése	Dajka	Bejárás	Óvodavezető	Feljegyzés

KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL

1. Óvodánk és a szülők kapcsolata:

A szülők mindenkori reális kéréseit, kezdeményezéseit figyelembe vesszük. A szülőkkel igyekszünk az óvodánkra jellemző családi, közvetlen, a kölcsönös bizalmon és megbecsülésen alapuló kapcsolatot kialakítani, tovább erősíteni. Az elkövetkező időszakban is törekszünk arra, érezzék a szülők, hogy számítnunk a segítségükre, együttműködésükre.

3. Óvoda és iskola kapcsolata:

Óvodánk az örhalmi József Attila Általános Iskolával tartja a kapcsolatot.

Kapcsolattartás formái:

A kialakult járványügyi helyzet miatt nem tervezünk közös programokat

4. Óvoda és fenntartó kapcsolata:

A fenntartóval mindennapos jó kapcsolatra törekszünk. Támogató, segítő jellegű, korrekt munkakapcsolatot igyekszünk kialakítani. Rendszeres egyeztetésre, kölcsönös tájékoztatásra készen szakmai, pénzügyi és szervezési kérdésekben is tájékoztatást adunk.

5. Óvodánk egyéb kapcsolatai:

Védőnő, háziorvos, fogorvos

- Gyermekünk általános egészségügyi felülvizsgálata a rendelőben szülő jelenlétében.
- Fejtetű vizsgálat az óvodában.

Logopédiai szolgálat

- Beszédhibák szűrése, javítása, logopédiai foglalkozások szervezése.
- Folyamatos kapcsolat a logopédussal.

Nevelési Tanácsadói Kapcsolat:

- Magatartás, problémás gyermekek, SNI-s gyerekek vizsgálata, iskolaérettségi vizsgálat

Családsegítő szolgálat:

- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek, családok figyelemmel kísérése, kölcsönös tájékoztatás, esetmegbeszélések

Közművelődési intézmények:

Az intézmény kapcsolatot tart a helyi könyvtárral.

A kapcsolattartás formái: tájékoztatás, megbeszélések.

Órhalom Roma Nemzetiségi Szolgálat:

- A községünkben élő cigány gyermekek kulturális, oktatási, esélyegyenlőségi, sport programjainak közös megvalósítása.

FELELŐSÖK, RESZORT FELADATOK

Elsősegélynyújtás: Szlavev Péterné

Egyéb megbízások:

Leltárfelelősök: Pilisiné Varga Anna

Könyvtárfelelős: Csampáné Dékány Melinda

Szertárfelelős: Szlavev Péterné

Tisztítószerek felelősök: Farkas Andrea

A csoport dajkája

ÉRVÉNYES

2023. szeptember 1-től 2024. augusztus 31-ig érvényes

Órhalom, 2023. szeptember 04.



Pilisiné Varga Anna
Pilisiné Varga Anna
óvodavezető

1. sz. melléklet

Az óvoda dolgozóinak munkarendje:

Az óvoda gyermekek számára reggel 7 00 –tól délután 16 00 –ig tart nyitva.

A teljes nyitva tartás alatt, óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel.

Óvodapedagógusok munkarendje:

Délelőtti műszak:	Csoportban eltöltendő köt. idő	Kötelezően óvodában eltöltendő	Összesen	Munkaidő
	7 ⁰⁰ -tól 13 ³⁰ –ig (6,5 óra)	13 ³⁰ –tól 14 ³⁰ –ig (1 óra)	7.5 óra	
		Óvodán kívüli: napi 30 perc	8 óra	Heti 40 óra

Délutáni műszak:	Csoportban eltöltendő köt. idő	Kötelezően óvodában eltöltendő	Összesen	Munkaidő
	9 ³⁰ –tól 16 ⁰⁰ –ig (6,5 óra)	8 ³⁰ –tól 9 ³⁰ –ig (1 óra)	7. 5 óra	
		Óvodán kívüli: napi 30 perc	8 óra	Heti 40 óra

Pénteki napokon a csoportban eltöltendő kötelező idő 6 óra.

Óvodán kívül: 2 óra.

Intézményvezető munkarendje:

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 5.sz. melléklet vezető heti óráinak száma: 12.

Heti 4 órát kötelezően a csoportban tölti.

Délelőtti műszak:	Csoportban eltöltendő köt. idő	Kötelezően óvodában eltöltendő	Összesen	Munkaidő
	7 ⁰⁰ –tól 9 ³⁰ –ig (2,5 óra)	9 ³⁰ –tól 15 ⁰⁰ –ig (5,5 óra)	8 óra	Heti 40 óra

Délutános műszak:	Csoportban eltöltendő köt. idő	Kötelezően óvodában eltöltendő	Összesen	Munkaidő
	13 ³⁰ –től 16 ⁰⁰ –ig (2,5 óra)	8 ⁰⁰ –től 13 ³⁰ –ig (5,5 óra)	8 óra	Heti 40 óra

Egyeztetés alapján, a héten egyszer fél órával kevesebbet töltök a csoportban.

Dajka munkarendje:

Órhalmi Óvoda	Munkaidő	Heti munkaidő
8 –től 16-ig	8 óra	40 óra

2. sz. melléklet

Téma	Felelős	Időpont
Szülői értekezlet	Óvodapedagógusok	2022. szeptember
Fogadónap tartása igény szerint	Óvodapedagógusok	Folyamatos
Szülői értekezlet	Óvodapedagógusok	2022. január
Karácsony	Óvodapedagógusok	2022. december
Farsang	Óvodapedagógusok	2023. február
Anyák Napja	Óvodapedagógusok	2023. május
Évzáró	Óvodapedagógusok	2023. május
Gyereknapi	Óvodapedagógusok	2023. május

3. sz. melléklet

Konkrét feladataink

Feladat	Felelős	Határidő	A teljesülés kritériuma
A jogszabályok által meghatározott intézményi szabályozók érvényességének	Óvodavezető	2023. 09. 30.	Az intézmény dokumentációja az érvényes jogszabályoknak megfelelő. Alapító Okirat, Helyi Nevelési Program,

biztosítása (felülvizsgálat, módosítás)			Házirend, SZMSZ,
A munkaköri leírások, megbízások áttekintése, módosítása, új dolgozókkal való megismertetése	Óvodavezető	2023. 09.13.	A dolgozók részletesen, aktuálisan ismerik feladataikat.
Az alkalmazottak tájékoztatása a jogszályai váltózáokról. Részletes tájékozató	Óvodavezető	A megjelenéstől számított két héten belül. Nevelési értekezleten.	A dolgozók ismerik a jogszályai váltózáokat.
Szülők kötelező tájékozatója: - Házirendről, - az őket érintő jogszályai váltózáokról	Óvodavezető	2023. 09.30.	A szülők tájékozottak az intézményi szokások, szabályok terén, ismerik a jogszályai váltózáokat.
Statisztikai jelentések elkészítése OM azonosító kérése a KIR-ben	Óvodavezető	2023. 10. 14.	Papír – és elektronikus úton is határidőre továbbítottuk a kötelező statisztikai adatokat.
Adatszolgáltatás a bér és dologi költségvetés, valamint a tervszerű karbantartás összeállításához.	Óvodavezető	A fenntartó kérése szerint	Határidőre továbbítottuk a fenntartó számára szükséges adatokat

Stratégiai, operatív tervezés

Feladat	Határidő	Felelős
Az éves munkaterv elkészítése	2023. 09. 04.	Óvodavezető
Gyermekvédelmi munkaterv elkészítése	2023. 10. 15.	
Belső ellenőrzési terv elkészítése	2023. 09. 15.	Óvodavezető
Statisztikai jelentések elkészítése	2023. 10. 03.	Óvodavezető,
A Házirend felülvizsgálata, szükség szerint módosítása	Az első szülői értekezlet előtt	Óvodavezető,
Az intézményi szabályozók felülvizsgálata	2023. 11. 15.	Óvodavezető,

NYILATKOZAT

Az Órhalmi Óvoda Szülői Közössége az intézmény 2023- 2024 nevelési év Éves Munkatervét megismerte.

Véleményezési jogkörüket gyakorolva, tartalmával egyhangúan egyetértünk.

Órhalom, 2023. szeptember 25.

Hitelesítők:


.....
.....

NEVELŐTESTÜLETI HATÁROZAT

Az Órhalmi Óvoda Alkalmazotti Közössége a 2023-2024 nevelési év Munkatervét véleményezési jogkörével élve elfogadta.

Szavazásra jogosult: 2 fő óvodapedagógus
1 fő dajka

A szavazás eredménye: 3 fő igen, egyhangú.

Órhalom, 2023. szeptember 05.



Pilisiné Varga Anna
Pilisiné Varga Anna
óvodavezető

Hitelesítők:

Csanyáczik Dóra Melinda

Oláh Kálmán

Legitimációs záradék

A 2023-2024 nevelési év Munkatervében foglaltakat Nevelőtestület nyilatkozata szerint véleményezte, azzal egyetértett.

A 2023-2024 nevelési év Munkatervében foglaltakat Szülői Közösség nyilatkozata szerint véleményezte, azzal egyetértett.

A 2023-2024 nevelési év Munkatervében foglaltakat a Fenntartó elfogadta

Készítette:

Pilisiné Varga Anna óvodavezető

Dátum: 2023. szeptember 04.

Véleményezte:

Nevelőtestület

Szülői Közösség

Fenntartó

Dátum 2023 szeptember

Dátum: 2023. szeptember

Dátum: 2023. szeptember

Jóváhagyta:

Dátum: 2023.szeptember



Pilisiné Varga Anna
Pilisiné Varga Anna
óvodavezető

Integrációs program
Az ŐRHALMI ÓVODA
Pedagógiai programjának kiegészítése
Készült 2023. 11. 08.



Pilisiné Varga Anna
Készítette: Pilisiné Varga Anna
óvodavezető

Legitimációs eljárás

Intézmény OM azonosítója: 032061	Óvodavezető: Pilisiné Varga Anna Aláírás: <i>Pilisiné Varga Anna</i> 
Egyetértést kinyilvánító: <i>Csompáné Dékány Melinda</i> Csompáné Dékány Melinda <u>Nevelőtestület nevében, névaláírás</u>	Véleménynyilvánító: <i>Pénzesné Szlavev Brigitta</i> Pénzesné Szlavev Brigitta <u>Szülői közösség nevében, névaláírás</u>
Elfogadta: <i>[Signature]</i> Farkas Egon <u>Fenntartó nevében, névaláírás:</u>	
	Dokumentum jellege: Nyilvános

Legitimációs eljárás

Intézmény OM azonosítója: 032061	Óvodavezető: Pilisné Varga Anna Aláírás: <i>Pilisné Varga Anna</i> 
Egyetértést kinyilvánító: <i>Csompáné Dékány Melinda</i> Csompáné Dékány Melinda <u>Nevelőtestület nevében, névaláírás</u>	Véleménynyilvánító: <i>Pénzesné Szlavev Brigitta</i> Pénzesné Szlavev Brigitta <u>Szülői közösség nevében, névaláírás</u>
Elfogadta: <i>[Signature]</i> Farkas Egon <u>Fenntartó nevében, névaláírás:</u>	
	Dokumentum jellege: Nyilvános

Tartalomjegyzék

1. Bevezető
2. Az óvodai integrációs program jellemzői
3. Szervezési feladatok
 - 3.1. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása
 - 3.1.1. A beóvodázásért felelős team
 - 3.2. Integrációt elősegítő csoportalakítás
 - 3.3. Az igazolatlan hiányzások minimalizálása
 - 3.3.1. Távolmaradások igazolásának rendje
4. Nevelőtestület együttműködése
5. Pedagógiai munka kiemelt területei
 - 5.1. Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés
 - 5.2. Kommunikációs nevelés
 - 5.2.1. Szókincsbővítés
 - 5.2.2. Nyelvi kifejezőképesség fejlesztése
 - 5.2.3. Beszédértés fejlesztése
 - 5.2.4. Beszédszlelés fejlődésének elősegítése
 - 5.3. Érzelmi nevelés szocializáció
 - 5.4. Egészséges életmódra nevelés
 - 5.4.1. A helyes életritmus
 - 5.4.2. Testápolás
 - 5.4.3. Öltözködés
 - 5.4.4. Pihenés
 - 5.4.5. Táplálkozás
 - 5.5. Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése
 - 5.6. Korszerű óvodapedagógiai módszerek
 - 5.6.1. Projektmódszer
 - 5.6.2. Mozgás
 - 5.6.3. Zene
 - 5.6.4. Szülőkkel való partneri együttműködés
6. Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással
 - 6.1. Szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés
7. Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel, különösen az alábbiakkal
 - 7.1. Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat
 - 7.1.1. A gyermekjóléti szolgáltatás
 - 7.1.2. Családsegítő szolgálat
 - 7.2. Védőnői hálózat
 - 7.2.1. Korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás
 - 7.3. Szakmai szolgáltatók
 - 7.3.1. Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálat
 - 7.3.2. Szakszolgálat
 - 7.3.3. Logopédia
 - 7.4. Civil szervezetekkel való együttműködés
8. Óvoda –iskola átmenet támogatása
 - 8.1. Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka
 - 8.2. A gyerekek fejlődésének utánkövetése legalább az általános iskola első évében
9. Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés
 - 9.1. Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel

9.2. A gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása

9.3. Rendszeres napi, vagy heti tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről, az egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése, a gyerekek alkotásainak megmutatása,

9.4. Egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, a család szokásainak megismerése

1.Bevezető

„Ha a gyerekek kritizálva élnek,
Megtanulnak megbélyegezettnek lenni.
Ha a gyerekek ellenségeskedésben élnek,
Megtanulnak veszekedni.

Ha a gyerekek kicsúfolva élnek,
Megtanulnak szégyenlősnek lenni.
Ha a gyerekek megszégyenítve élnek,
Megtanulják bűnösnek érezni magukat.

Ha a gyerekek toleráns légkörben élnek,
Megtanulnak türelmesnek lenni.
Ha a gyerekek bátorítva élnek,
Megtanulnak bízni.

Ha a gyerekek dicsérve élnek,
Megtanulják megbecsülni magukat.
Ha a gyerekek méltányosságban élnek,
Megtanulják az igazságosságot.

Ha a gyerekek biztonságban érzik magukat,
Megtanulnak hittel élni.
Ha a gyerekek megerősítve élnek,
Megtanulják magukat szeretni.

Ha a gyerekek elfogadva és szeretetben élnek,
Megtanulják megtalálni a szeretetet a világban.”

(Dorothy Law Holte: Egy élet a kezében)

A halmozottan hátrányos gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. Az iskoláskor kezdetéig a gyerekek fejlődésének üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Az élet első éveit meghatározó jelentőségűek az idegrendszer, a tanulás, az adaptációs készségek alakulásában. Az alapvető

készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érés folyamatok lezárulásáig- megterhelés nélkül- rendkívül hatékonyan fejleszthetők. A kisgyermekkorban történő pedagógiai támogatás jelentősen csökkentheti a későbbi iskolai kudarcokat.

Szegényebb családok gyermekei öt éves korukra lényegesen elmaradnak kognitív fejlődésükben kedvezőbb helyzetű társaikhoz képest. Az elmaradás oka a gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönzése a szülők korlátozott erőforrásai, a megélhetési nehézségek okozta terheltség és az otthoni környezet hiányosságai miatt. Tudatos óvodai munkára van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja. Nemzetközi tapasztalatok azt mutatják, hogy a hátrányos helyzetből származó lemaradások- szakszerű a gyermekek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel, a szülőket partnerre téve, velük együttműködve- sikeresen egyensúlyozhatóak.

A szülőkkel való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, szülők és nevelők közötti kölcsönös tisztelet alapján valósíthat meg, melyben az óvodapedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél fogva kiemelt szerepük és felelősségük van.

2. AZ ÓVODAI INTEGRÁCIÓS PROGRAM JELLEMZŐI

Az óvodai integrációs program (óvodai IPR) arra vállalkozik, hogy meghatározza az óvodai nevelés azon területeit, amelyek kiemelkedő jelentőséggel bírnak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének elősegítésében. Az óvodai IPR nem jelent külön programot az óvodai munkában, hiszen minden pontja a hatályos jogszabályok figyelembevételével az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül figyelembe véve az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szól 2003. évi CXXV. törvényt. Az óvodai IPR egy olyan rendszernek tekinthető, melynek elemeit a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek érdekében nagyobb tudatossággal és mérhetően is nagyobb eredményességgel kell a nevelési folyamat fókuszába állítani. Az óvodai IPR legfőbb jellemzője a gyermekközpontú és családoorientált szemlélet, valamint az interciplináris megközelítés, mely a korai gyermekkorai fejlődés kérdésében kompetens minden szakma szerepét egyenrangúan fontosnak és egymást kiegészítőnek tartja. Így ösztönzi az együttműködések kialakítását a szolgálatokkal, melyek a szülőket támogatják, számukra erőforrást jelentenek, illetve a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak.

3. SZERVEZÉSI FELADATOK

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beazonosítása.

Az IPR célcsoportjának jogi meghatározása.

A közoktatási törvény 121.§ (1) bekezdésének 14. pontja szerint hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyzővédelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát megállapították, ezen belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek az a tanuló, akinek törvényes felügyeletét ellátó szülője legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, fejezték be sikeresen, továbbá az a gyermek, az a tanuló, akit tartós nevelésbe vettek.”

A halmozottan hátrányos helyzetű családokban élő gyermek eredményesebb iskoláztatásának elengedhetetlen előfeltétele, hogy 3 éves koruktól rendszeresen járjanak óvodába.

3.1. A HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEK ÓVODAI BEÍRATÁSÁNAK TÁMOGATÁSA

Az óvodai beíratás minden év áprilisában történik meg. Indokolt esetben, évközben is felvesszünk gyermekeket az óvodába, ha a férőhely lehetővé teszi.

3.1.1. A beóvodázásért felelős team

A beíratkozás minden év áprilisában történik. A fenntartó előzetesen meghirdeti az időpontot. Az intézmény feladata, hogy a dolgozó és nem dolgozó szülőktől a nap nagyobb részében átvállalja a gyermekek nevelését, a családi nevelés kiegészítőjeként a gyermekek 3. életévétől iskolába lépésig, legfeljebb 8 éves korig.

3.2. INTEGRÁCIÓT ELŐSEGÍTŐ CSOPORTALKÍTÁS

Az esélyegyenlőtlenségek mérséklése leghatékonyabban olyan környezetben képzelhető el, melyben a különböző háttérű gyermeke együtt, egy mikroközösségben nevelkednek.

Az integráció szemlélete mindenkiben könnyen kialakulhat, hiszen a rászorultakon a segíteni akarás legtöbbször benne van. Nyilván való, hogy minél heterogénebb egy gyerekcsoport, annál kevésbé tűnik másnak az, aki valóban jobban eltér az átlagtól.

Az együttnevelés kedvezően hat valamennyi gyermekre. Gyermekeink személyiségfejlesztése, nevelése, csoportmunkában valósul meg a szülők, óvodapedagógusok, dajka, védőnő szoros együttműködése teremti meg ennek feltételeit.

Az együttneveléssel elért eredményeket a szülők megismerhetik.

3.3. AZ IGAZOLATLAN HIÁNYZÁSOK MINIMALIZÁLÁSA

3.3.1. Távolmaradások igazolásának rendje

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51 § a beteg gyermek az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja a nevelési-oktatási intézményt. Ha a pedagógus megítélése szerint a gyermek beteg, gondoskodik a többi gyermektől való elkülönítésről, és a lehető legrövidebb időn belül értesíti a gyermek szüleit. Azt, hogy a gyermek egészséges és látogathatja az intézményt, részt vehet a foglalkozásokon orvosnak kell igazolnia. Az igazolásnak tartalmaznia kell a betegség miatt bekövetkezett távollét pontos időtartamát.

Ha a gyermek az óvodai foglalkozásokról távol marad, mulasztását igazolni kell. A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha

- a szülő előzetesen bejelentette az óvónőnek, hogy gyermekét nem viszi el az óvodába,
- a gyermek beteg volt, és azt a házirendben meghatározottak szerint igazolja,
- a gyermek hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.

Ha a gyermek távolmaradását nem igazolják a mulasztás igazolatlan.

Ha a gyermek a közoktatási törvény 24 § (3) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és egy nevelési évben igazolatlanul tíz napnál többet mulaszt, az óvoda vezetője,- a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/ 2006. (XII: 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban- értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, az általános szabálysértési hatóságként eljáró kormányhivatalt. Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat, az óvoda haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a gyermeket veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a gyermek óvodába járásával kapcsolatos, továbbá a gyermek érdekeit szolgáló feladatokat

- A gyermeknek egy óvodai nyitvatartási napon legalább hat órát az óvodában kell tartózkodnia. Az óvoda vezetője az első igazolatlan nap után írásban tájékoztatja szülőt mulasztás következményeiről.

Az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében igyekszünk a szülőket meggyőzni az óvodai nevelés fontosságáról.

4. NEVELŐTESTÜLETÜNK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

A nevelőtestület a nevelési- oktatási intézmény pedagógusainak közössége, nevelési kérdésekben az intézmény legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve.

Cél: A nevelés során a gyermekek egyéni fejlődésének megfelelő elvárásokat, és ezekkel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni. Ennek érdekében a gyerekek minél alaposabb megismerése.

Fontos a műhelymunka eredményességéhez:

- Az egyes gyermekek nevelésében érintettek együttgondolkodása,
- Szakmai egyetértés,
- Az előrehaladás szükséges, és lehetséges útjának tisztázása,
- A fejlődési irány kijelölése,
- Az egymástól tanulás képességének kialakítása,
- Hiányok feltárása.

Együttműködés formái

- Értékelő megbeszélések
- Esetmegbeszélések

Cél: A gyermek fejlődési és fejlettségi sajátosságainak feltárása annak érdekében, hogy a pedagógus a lehető legoptimálisabb fejlesztési tervet tudja elkészíteni.

Dokumentálás:

Tervezett, tudatos megfigyelés

Egyéni fejlesztési napló

- a) Esetmegbeszélés –kezdeményezheti bármelyik óvónő
 - Sajátos helyzet elemzése
 - Érintett szülő gyermek
 - Nevelők csoportja.

5. PEDAGÓGIAI MUNKA KIEMELT TERÜLETEI

5.1. AZ ÓVODÁBA LÉPÉSKOR KOMPLEX ÁLLAPOTFELMÉRÉS

Minden óvodába kerülő gyermek adatait fölveszik az óvodapedagógusok. A felvétel során kapott adatokból és információkból megtudhatjuk, hogy a vizsgált gyermek biológiai és pszichológiai szükségletei hogyan, miként elégülnek ki a családban. A család szociális helyzete, életszínvonala jelzésértékűek az állapotfelmérés során. A testvérék számából, életkorából kiderül az, hogy hogyan éli meg a gyermek a testvérszerepet. Az énképét, identitását, társaihoz való alkalmazkodását is nagymértékben meghatározza ez.

A mozgás és beszéd fejlődésére vonatkozó válaszokból megtudhatjuk, hogy volt-e, illetve van-e jelentős lemaradása a gyerekek ezekben a funkciókban, pl.: megkésett beszédfejlődés, vagy akár fogyatékosagra utaló jel.

A gyermek nevelés egyik legnagyobb problémája, hogy a gyermeket miként tanítsuk meg a belső feszültségeinek kezelésére.

A vizsgált biológiai szükségleteinek szabályozásának alakulása megmutatja, hogy a gyermek frusztrációs toleranciája miként alakítható.

A gyermek eddigi betegségei, egészségi állapota, betegségekre való hajlama, kórházi kezelése jelzik, hogy a gyermek átélt-e valamilyen formában szeparációs szorongást, vagy megjelenik-e gyermek énképében egyfajta betegszerep. Mindezek természetesen hátráltatják, illetve meghatározzák a gyermek óvodai beszoktatását.

A szülők őszinte válaszaiból megtudhatjuk, hogy milyen gondok adódhatnak a beszoktatásnál, s ezekre megfelelően feltudunk készülni. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a szülő érezze a természetes érdeklődést, amit gyermekük illetve családjuk iránt tanúsítunk.

5.2. KOMMUNIKÁCIÓS NEVELÉS

A kapcsolatteremtésben és a kapcsolat tartásban a gyermek számára óriási jelentőségű az élőszó, az élőszóbeli kifejezés.

A kommunikáció alapvető feltétele az egymást meghallgató és egymáshoz beszélő társak beszédkedve, beszédkésztsége, anyanyelvi szókincsének használata.

A kommunikációs nevelés célja:

- a szocializáció elősegítése, a családi nevelés pótlása, kiegészítése
- egyéni fejlesztés biztosítása az arra rászoruló gyermekeknél
- a személyiség pszichés beállítódásának megalapozása, az elfogadás, az együttműködés, önállóság, kapcsolatfelvétel és kapcsolat alakítás területén.
- az iskolai alkalmasság elősegítése, az iskolai kommunikációs kudarcok megelőzése.

Az anyanyelv bármely területének fejlesztése a legnagyobb sikerrel és a leggyorsabban óvodáskorban végezhető.

Az anyanyelv elsajátítása a gyermek egész életét meghatározza.

Ez óriási felelősség a gyermek közvetlen környezete számára, s egyben azt is jelenti, hogy nagy odafigyeléssel kell segíteni a gyermeknek abban, hogy hátrányát leküzdje, sikeresen fejlődjön, s ezáltal megelőzze a következményeként fellépő összes lehetséges problémát.

A gyermek beszédfejlesztése legsikeresebben a családban oldható meg, még akkor is, ha később- esetleg- szükség lesz szakember segítségére.

5.2.1.Szókincs bővítés

Minden alkalmat kihasználunk, hogy új szót tanítsunk a gyermekeknek. Játékos foglalkozás keretében sokat mesélünk, verselünk. Mesekönyveket nézegetünk, s megnevezetjük a gyermekekkel az ott látható tárgyakat, eseményeket. A könyv és a képek kiválasztásánál mindig szem előtt tartjuk a gyermekek életkorát, érdeklődését.

5.2.2. Nyelvi kifejezőkészség fejlesztése

Spontán beszélgetést kezdeményezünk a gyermekkel a különféle témákról, mindig ügyelve arra, hogy a gyermeket érdekelje a dolog. a beszélgetés történhet a gyermek élményéről vagy egy eseményről, egy meséről, vagy az „élet dolgairól” pl.: vásárlás, hétvégi időtöltés.

5.2.3. Beszédértés fejlesztése

A beszéd megértés az elhangzó szavak, szókapcsolatok, mondatok, jelentésének, tartalmának megértése. A gyermek beszédmegértésében jelentkező nehézségek normál beszélgetések, a mindennapi élet során nehezen vehetőek észre.

Minél később derül ki a beszédmegértési probléma, annál lassúbb ütemű a fejlődés, s annál nehezebb feladat elé állítja a felnőttet a megfelelő fejlesztés alkalmazása.

A fejlesztés során a feladat kettős:

- egyfelől a helyes stratégia és folyamatműködés kialakítás (alkalmazkodva a gyermek életkorához)
- másfelől a már kialakult gátlások csökkentése, megszüntetése, sikerélmény közel folyamatos biztosítása.

A beszédértés fejlesztése érdekében igyekszünk egy mesét egymást követő két hét alatt több alkalommal is elmondani, mert a mesék ismételt meghallgatása a gyermekkel, nagyon jó hatással van a beszédértés fejlődésére.

A mese történéseivel kapcsolatosan kérdéseket teszünk fel, s az ezekre kapott válaszokból megtudjuk, hogy képes-e követni az elhangzottakat.

5.2.4. Beszédészlelés fejlődésének elősegítése

A beszédészlelés az a készség, amelyik lehetővé teszi a gyermek számára, hogy beszédhangokat, beszédhangok kapcsolódásait, hosszabb hangsorokat felismerjen és képes legyen az elhangzásnak megfelelő sorrendben megismételni. ennek a készségnek az eredménye az, hogy a gyermek megtanulja anyanyelve szavainak hangzását, és egyre több új szó felismerésére lesz képes.

A fejlesztés célja, hogy a gyermek beszédészlelésének szintjei megfeleljen az életkorában elvártnak.

A fejlesztés érdekében a mindennapi életbe rövidebb- hosszabb, speciális „játékos” beszélgetéseket iktatunk.

A gyermekek általában szívesen vesznek részt ezekben a játékokban, különösen akkor, ha már sikerélményeik vannak.

Azokat a játékokat, amelyekben a gyermek már sikeres, a megadott gyakoriság mellett, felváltva használjuk.

5.3. ÉRZELMI NEVELÉS SZOCIALIZÁCIÓ

Az óvodás gyermek legfőbb igénye az érzelmi függőségeinek a kielégítése, az érzelmi biztonság.

Olyan érzelmi légkör megteremtése a célunk, ami kiegyensúlyozott, tevékenységi rendszere jól strukturált, és az érzelmi biztonság olyan tapasztalatokhoz juttatja a gyermekeket, hogy jó együtt lenni, tevékenykedni.

Törekszünk az intézményes nevelésben, hogy

- már óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék a gyermeket
- a gyermek-gyermek, és a felnőtt- gyermek kapcsolatot pozitív érzelmi töltés jellemezze,
- egyszerre segítjük a gyermek szocializációs érzékenységének fejlődését és én tudatának alakulását,
- elegendő teret engedjünk a gyermek önértékesítő törekvéseinek,
- lehetőséget adjunk, hogy a gyermek kielégíthesse társas szükségleteit, gyakorolhassa a másik elfogadását

Az óvodai nevelés alapvető feladata, hogy a kis gyermek számára közvetítse, megalapozza, és kialakítsa a kapcsolattartás alapvető normatív szabályait, a kívánt viselkedési módokat.

Intézményünkben a

- a bizalom egyaránt fontos a felnőtt- gyermek, és a gyermek- gyermek kapcsolatban. Alapja, feltétele minden emberi együttlétnek. Komfortérzés kialakításában, feldolgozásában meghatározó jelentőségű,
- a szeretetteljes magatartás, meleg, barátságos, biztonságot sugárzó légkört biztosít a csoport tagjai számára. Az óvodapedagógus feladata, hogy ő maga is követendő példát mutasson,
- tiszteletadás minden gyermek számára alapvető követelmény,
- a gyermekek egymás iránt érzett és kinyilvánított megbecsülése az együttélés fontos követelménye,
- a segítségnyújtás gyakorlására számos lehetőség kínálkozik (pl.: önkiszolgálásban ügyesebb gyermek segít az arra rászorulóknak).

A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységeknek a gyakorlása.

Az óvodai élet gazdag tevékenységrendszer, a társak teljesítmény szintje természetes közege annak, hogy az egyén több dimenzióban is szembekerüljön saját képességeivel.

Minél jobban alakul önértékelése, annál fontosabb számára a kudarcűrő képessége. Általa lehetővé válik az értelmes „belátás” és a viszálykodásmentes csoporttársi együttműködés.

5.4. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Az óvodai nevelés egyik alapvető tevékenysége a gondozás, amely segíti a kisgyermek szükségleteinek a kielégítését, elősegíti a növekedését, fejlődését, hozzájárul egészségének megőrzéséhez, egészséges életmódjának kialakításához.

Kiscsoportban elsődleges feladatunk a gondozási tevékenységek megismertetése és tudatosítása a gyermekben. Hiszen van olyan gyermek, aki a legalapvetőbb tisztálkodási tevékenységeket sem ismeri.

A gondozás a gyermek fejlődése során egyre több egészségnevelési elemet tartalmaz.

A fejlesztés tartalma:

5.4.1. A helyes életritmus

Kialakítását fontosnak tartjuk. Igyekszünk ezt a családdal együtt kialakítani, ennek érdekében óvodai és óvodán túli ajánlott napirenddel segítjük a családi nevelést. A napi életritmus, a rendszeresen megszokott időben végzett tevékenységek visszahatnak az életfolyamatokra.

5.4.2. Testápolás

A testápolás a gyermek egészségének védelmét, rendszeres és szükség szerinti tisztálkodásukat és tisztaságigényük kialakítását szolgálja. A WC használat, a szappannal történő kézmosás, arcmosás, a kéz leöblítése, szárazra törölése a saját jelükkel ellátott törülközővel mind-mind olyan tevékenység, amely a gyermekek természetes igényévé, rögződött szokássá kell, hogy váljanak. A szokások betartásánál fontosnak tartjuk a személyes példamutatást, a folyamatos ellenőrzést, biztatást, dicséretet. Nagy hangsúlyt fektetünk gyermekek egyéni szükségleteinek a kielégítésére.

5.4.3. Öltözködés

Az öltözködés védekezés az időjárás változása ellen, de fejleszti gyermekek önállóságát is.

Célunk, hogy a gyermekek óvodai öltözéke kényelmes legyen. A gyermeket önálló öltözködésre szoktatjuk.

5.4.4. Pihenés

A pihenés és az alvás fontos a gyermekek napirendjében. A gyermekek minden alkalommal meghallgatnak egy mesét.

Tiszteletben tartjuk a gyermekek alvási szokásait. Minden gyermek kényelmes, megfelelő méretű ágyon alszik. Óvodai pléddel takaróznak. Az óvoda biztosítja az ágyneműt és a huzatot. Alvás idején biztosítjuk a nyugodt, csendes légkört, a folyamatos levegőcserét, a besötétített csoportszobát. A pihenéshez kényelmes ruhát vesznek föl.

5.4.5. Táplálkozás

A táplálkozás a növekedés a fejlődés elengedhetetlen feltétele. Intézményünkben tízórai, ebéd, uzsonna áll a gyermekek rendelkezésére. Szorosan együttműködünk a családokkal, hogy megismerjük a gyermekek étkezési szokásait. Kiszűrjük az étvágytalan, rosszul evő gyermekeket. Ezeket a gyermekeket megpróbáljuk dicséréssel és buzdítással több evésre szoktatni. Igyekszünk minden gyermekkel megkóstoltatni az ételt, de sohasem erőltetjük őket az elfogyasztására. egyéni bánásmódot alkalmazunk a lassabban evő gyermekeknél. Elegendő időt biztosítunk számára az étel elfogyasztására. A táplálkozás idején a kulturált étkezés szabályainak betartására, és a helyes táplálkozási szokások kialakítására törekszünk. Az

étkezés feltételeinek a biztosításában a gyermekek is részt vesznek, önkiszolgálás és naposi munka alkalmazásával. Különös figyelmet fordítunk az esztétikus terítésre.

5.5. TÁRSADALMI ÉRZÉKENYSÉG TUDATOS FEJLESZTÉSE

Óvodai nevelésünkben fontos feladatunk, hogy a gyermekben alakuljon ki a társakkal való érintkezés és együttműködés képessége.

Tudatosan törekszünk a közösségben zajló folyamatok, a társas kapcsolatok és a közös tevékenységek kibontakoztatására.

Természetesen jó közösség csak akkor jöhet létre, ha alkalmazkodásra képes egyének alkotják. A cél az, hogy az adott lehetőségek között a legtöbbet legyünk képesek egyéniségükből kihozni, az erkölcsi tulajdonságok kialakulásával, erősítésével és fejlesztésével.

Igyekszünk felkészíteni a gyermeket arra, hogy társadalomban élünk. korunknak megfelelő ismereteket nyújtunk a családról, a munkájukról, az egymáshoz való viszonyról, az együttélés konkrét tapasztalatairól.

Szem előtt tartjuk a tolerancia megéreztetését, amely arra neveli a gyermeket, hogy képes legyen elfogadni másokat, lehetőséget adunk neki az önálló véleménynyilvánításra és önbizalmának növelésére.

Játék során a gyermekek „újra játszás” életüket, mindazt, amit a családban, óvodában vagy tágabb környezetben tapasztalnak, látnak. Ez az „újra Játzás” elősegíti a szocializálódást, a társadalomba való bekapcsolódást, illetve támpontot nyújtanak a gyermek környezetében meglévő szabályok megismeréséhez és gyakorlásához.

5.6. KORSZERŰ ÓVODAPEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

Az óvodai foglalkozásokon életkorhoz igazított óvodapedagógiai módszereket alkalmazunk.

A nevelés egészét átható ismeretátadás, tapasztalatszerzés, kötetlen és kötött kezdeményezések foglalkozások, beszélgetések, tapasztalatszerző séták, játékos tevékenykedtetéseken keresztül zajlik.

Célunk az, hogy önként és örömmel vegyen részt a gyermek a tanulási folyamatban.

A fejlesztés során figyelembe vesszük a gyermek életkori sajátosságait és egyéni fejlődési ütemét.

Lehetőséget kínálunk olyan szituációk átélésére, ahol megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömeit. A gyermek önállóságának, figyelmének, kitartásának, feladattudatának fejlesztésére törekszünk.

Fő feladatunk a differenciálás: a különböző képességű, eltérő ütemben fejlődő gyermekek egyéni fejlesztéséről való gondoskodás.

A differenciálás jelenti az egyéniségek kibontakoztatását akár az úgynevezett átlagos képességű, akár tehetséges, vagy hátrányos helyzetű szociokulturális közegben nevelkedő, hátrányokkal küzdő gyermekek csoportját tekintve.

Intézményünk minden gyermek esetében tudatosan tervszerűen segíti a szociális és értelmi képességek kibontakoztatását és az iskolai beilleszkedéshez szükséges pszichikus funkciók fejlesztését.

Az egyénre szabott feladatokkal követjük e gyermekek munkatempóját, a speciális terhelési igényeket.

5.6.1. Projekt módszer

A tanulás folyamatában a projektet, mint a tanulásszervezési lehetőségek egyik újfajta módját alkalmazzák, mely a tanulásszervezési módok közül az egyik leghatékonyabb. Ez a tanulásszervezési mód szemléletében gyermekközpontú, korszerű tudást közvetít, a demokratikus és az életre nyitott személyiség önkibontakozását inspirálja.

A projektek olyan komplex feladatok, amelyeknek középpontjában egy gyakorlati természetű probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása, hanem a lehető legtöbb vonatkozásának feltárása, így a témát a gyermekek széles körű összefüggésben dolgozzák fel.

A cél sohasem a tanulás, hanem valamilyen konkrét produktum létrehozása. A tanulás, mint kísérő eszköz van jelen, a főszereplők a produktum elérésére irányuló tevékenységek. A tanulás a tevékenységek tervezése, szervezése, a szokások alakítása, elsajátítása közben indirekt módon valósul meg.

A projekt módszer a gyermek érdeklődésére, az óvodapedagógus és a gyermek közös tevékenységére épülő módszer. a megismerési folyamatok a projektek tevékenységeinek sorozatában valósul meg.

A projekt módszer jellemző jegyei:

- A nagyfokú szabadság, amelyet a gyermekek számára biztosít a célok kiválasztásától, a tervezéstől a feladat végrehajtásának módozatain keresztül, egészen az elkészült produktum értékeléséig.
- A konkrét, a mindennapi életből vett problémákat közösen oldják meg, eközben a gyermekek saját elképzelései is megvalósulnak.
- A gyermekek aktív részvétele és érdeklődése biztosított, mert a gyermekek maguk választhatják ki érdeklődésük, képességeik, tempójuk szerint azokat a feladatokat, amelyek számukra vonzóak. Lehetnek ezek a kiválasztott feladatok akár a téma feldolgozásából, akár a tervezésből, akár a megvalósítás folyamatából.
- Az óvodapedagógus- gyermek- gyermek közötti természetes együttműködésre épül mind a téma kiválasztásában mind a hozzá szükséges tudás megszerzésében a kellékek és eszközök beszerzésében, a produktum elkészítésében és bemutatásának megszervezésében.
- A téma jellegétől függően időtartama rövidebb, vagy hosszabb (nap, hét)
- A tevékenységbe integrált műveltségterületek sokoldalú tapasztalatok során épülnek be a gyermek tudatába.
- Kollektívizál és individualizál, mert közös tervezéssel, közös szervezéssel, közös végrehajtással és ellenőrzéssel együttműködésre, összedolgozásra, munkamegosztásra, kooperativitásra sarkalja a gyermekeket, ugyanakkor lehetővé teszi, hogy ki-ki maga

válasszon magának „testhez álló” feladatot, ezzel individualitásukat viszik a közös vállalkozásba.

A projekt megvalósulásába a szülői támogatás és közreműködési készség is bevonható.

Projekt fajtái:

- Egy gyakorlati feladat, mint például egy hasznos tárgy vagy dolog megtervezése és kivitelezése (pl. farsangi jelmez készítése, madárkalács készítés, stb.).
- Egy esztétikai élmény átélése (pl.: betlehemezés, anyák napja stb.).
- Egy probléma megoldása (pl.: a csoportszoba átrendezése)
- valamilyen tevékenység elsajátítása (pl.: kerékpározni tanulok, körmőcskés, stb.).
- Valamilyen tudás elsajátítása (pl.: évszakok, az egészség, a családom, stb.)

A projektben az alábbi séma jeleníti meg a téma és a tevékenységformákban rejlő integrált műveltségtartalmak összefüggései

A központi téma tevékenységek sorozatában valósul meg, amely során kapcsolatba lépnek az egyes tevékenységformák műveltségtartalmaival.

Óvodában a projekt egy-egy konkrét tevékenység megtervezését célozza. Az egyes projektek között kellő időt hagyunk az élmények belső feldolgozására és lecsengésére.

5.6.2. Mozgás

A mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése óvodai életünk fontos feladata. A nyugodt, derűs légkörű, játékban gazdag, kellő intenzitású, napi 20-30 perces testmozgás nemcsak a kondicionális és a koordinációs képességek fejlődését biztosítja, hanem hozzájárul a személyiség differenciált fejlesztéséhez is.

A gyermekben megalapozzuk azt az igényt, hogy jó és szükséges mindennap rendszeresen mozogni. Biztosítjuk az önálló, szabad mozgást, változatos eszközök alkalmazásával.

5.6.3. Zenei nevelés

Intézményünkben a zenei nevelés a gyermeket élményhez juttatja, felkelti zenei érdeklődésüket, formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat, és szoktatja őket a szép tiszta éneklésre.

A zenei nevelés programja 3 éves kortól 6-7 éves korig az életkori sajátosságok és az egyéni fejlődési ütem figyelembevételével, átgondolt, tervezett, kiemelt tevékenység. A fejlesztés tartalma a korosztálynak megfelelő dalanyagból, zenehallgatási anyagból áll.

A zenei élmény serkenti a gyermekek képi és irodalmi alkotások iránti esztétikai kíváncsiságát, alkotókedvét, megalapozza zenei anyanyelv kialakulását.

A gyermekek zenei élményeket szereznek játék közben spontán, kötött és kötetlen foglalkozásokon egyéni érdeklődésük alapján.

5.6.4. Szülőkkel való partneri együttműködés

Kora gyermekkorban a szülői bánásmód minősége, az érzelmi és értelmi stimuláció a meghatározó a gyermek fejlődése szempontjából. A szülői készségeket, ismereteket sokféle módon próbáljuk intézményünkben fejleszteni, pl. tájékoztatással, gyakorlati útmutatással, otthoni segítségnyújtással, szülő-gyermekek kapcsolat erősítésével, szülői kompetenciák fejlesztésével.

Biztosítjuk a szülők részére az óvodai életbe való beilleszkedést. A nehézségek megoldására való törekvés jellemzi együttműködésüket, s a pedagógiai tapintat nélkülözhetetlen eszköz a cél érdekében.

6. GYERMEKVÉDELEMMEL, AZ EGÉSZSÉGÜGYI ELLÁTÁSSAL, SZOCIÁLIS SEGÍTSÉNYÚJTÁSSAL KAPCSOLATOS MUNKA

Cél: felmérni mindazokat az okokat, amelyek egészséges személyiségfejlődését hátrányosan befolyásolják, akadályozzák.

Feladat: A lehetőségeken belül megadni minden segítséget a hiányok kompenzálásához -a családgondozás és az egyéni bánásmód keretei között.

A települések lakosságának sokszínűsége-kulturáltságban, anyagi lehetőségben, a nemzeti, etnikai hovatartozás tekintetében-jellemző módon tükröződik az óvodába járó gyermekek családi hátterében is.

Fontos, hogy a gyermekek 3 éves kortól kezdve járjanak az óvodába. Arra törekszünk, hogy az óvodások beilleszkedése minél zökkenő mentesebben történjen meg. Igyekszünk a családokat és a gyermekeket minél jobban megismerni.

6.1.A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés

A gyermekvédelmi törvény olyan szociálpolitikai célt tűzött ki maga elé, amely egy tágabb gyermekvédelmet, a minden rászoruló gyermek egyenlőségét növelő általános ellátó rendszer keretét határozza meg. A társadalom működési zavarai a leginkább kiszolgáltatott réteget, a gyerekeket és a fiatalokat sújtják, közülük is a leginkább azokat, akik amúgy is hátrányos, vagy veszélyeztetett helyzetben kénytelen élni. Egészséges fejlődésük előmozdításához szükség van a személyiségfejlődés bonyolult feltételrendszerét figyelembe vevő gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységre is, melyben az óvodapedagógusoknak fontos szerepük van. A gyermek és ifjúságvédelem területén legfontosabb a prevenció. Ehhez szükséges a gyermekek családi és életkörülményeinek megismerése.

Cél: a gyermek problémáit minél korábban felismerni és minél hatékonyabban kezelni. A gyermek védelmét szolgáló alapellátás lehet:

- pénzbeli (rendszeres gyermekvédelmi támogatás)
- személyes gondoskodás: a gyermekvédelmi és családvédőkkel való együttműködés
- minden HHH gyermek óvodai ellátásban részesülhet, mivel a feltételek adottak.

7.EGYÜTTMŰKÖDÉSEK KIALAKÍTÁSA AZ ÓVODÁN KÍVÜLI SZERVEZETEKSEL KÜLÖNÖSEN AZ ALÁBBIAKKAL

7.1. GYERMEKJÓLÉTI CSALÁDSEGÍTŐ SZOLGÁLAT

7.1.1. A gyermekjóléti szolgáltatás

A gyermekjóléti szolgáltatást:

- ellátások teljesítésével- gondozással
- ellátások közvetítésével- szolgáltatással
- szervező tevékenységgel- szervezéssel

biztosítják.

A szolgáltatás közvetítésével segítik elő, hogy a gyermekek vagy családtagjaik hozzájussanak valamely szolgáltatáshoz.

Tájékoztatják a szülőket mindazokról, amelyek összefüggésben állnak a gyermek testi, lelki egészségének biztosításával, családban történő nevelkedésének elősegítésével.

Ennek érdekében:

- segítséget nyújtanak a szülő kérelmének előterjesztéséhez
- szükség esetén kezdeményezik a támogatás megállapítását, az ellátás igénybevételét a hatáskörrel rendelkező illetékes hatóságnál, szolgáltatónál.

A gyermekjóléti szolgálat kezdeményezi és összehangolja a gyermekjóléti munkában érintett személyek- köztük az óvoda- részvételét is az észlelő és jelzőrendszerben.

Az intézménynek jelzési kötelezettsége van a gyermekjóléti szolgálat felé, amennyiben valamely gyermek veszélyeztetettségét észleli. Jelzési kötelezettségünknek a gyermekjóléti szolgálat által kiadott adatlap kitöltésével teszünk eleget. A szolgálat a probléma jellegéhez, a veszélyeztetettség mértékéhez, a család szükségleteihez igazodó intézkedést tesz a veszélyeztetettség kialakulásának, ill. megszüntetése érdekében.

A gyermekjóléti szolgálat és intézményünk közötti hatékony együttműködés és tevékenységünk összehangolása érdekében esetmegbeszélést tartunk. Az esetmegbeszélés célja a szolgáltatásra rászoruló gyermeke és családot érintő információk cseréje, azok rögzítése, a feladatok meghatározása illetve elosztása a résztvevő szakemberek és egyéb meghívottak között.

7.1.2. Családsegítő szolgálat

A családsegítés a családokban, a családban élő vagy egyedülálló személynek nyújtott professzionális segítség, támogatás ahhoz, hogy életüket emberi módon élhessék. Egy családcentrikus személyes gondolkodási forma.

Intézményünkkel oly módon állnak kapcsolatban, hogy az óvodába járó gyermekek családjának nyújtanak segítséget. A családsegítő szolgálat tevékenysége kettős jellegű:

- szociális

- mentálhigiénés tevékenységet folytatnak.

Az arra rászoruló családokkal történő esetmunka során életvezetési, nevelési tanácsadással szolgálnak. A segítő szakember tájékozódik a segítséget kérő helyzetéről, a kapcsolattartás során feltárja a problémákat, hozzásegíti a családokat a reális helyzetfelismeréshez.

A családdal közösen probléma- megoldási tervet dolgoznak ki, és a megvalósítás folyamatába támogatja őket.

A családsegítő szolgálat és intézményünk közös célja, hogy a gyermekek családban történő nevelése, testi, lelki egészségük fejlődése biztosított legyen.

7.2. VÉDŐNŐI HÁLÓZAT

A védőnő elsősorban preventív feladatokra képzett, az alapellátás meghatározott területén dolgozó szakember. Intézményünkben fontos feladatának tekinti, hogy:

- segítse a gyermek zavartalan, harmonikus fejlődését,
- megelőzze az egészségkárosodást
- aktívan közreműködik a felmerülő problémák rendszerében.

Az óvodai beiratkozások előtt, március hónapban jelzi, kik azok a gyermekek, akik betöltötték a 3. életévüket és különösen ajánlja óvodai nevelésben való részvételüket.

7.3. SZAKMAI SZOLGÁLTATÓK

7.3.1. Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálat

A pedagógiai szakszolgálat feladatai közül, ellátja a :

- nevelési tanácsadást
- és a logopédiai ellátást, beszédjavítást.

7.3.2. Szakszolgálat

Az intézet ellátja:

- a beilleszkedési, alkalmazkodási és magatartászavarokkal küzdő,
- teljesítmény problémákat mutató,
- és beszédhibájuk miatt logopédiai segítséget igénylő óvodás gyermekeink vizsgálatát, diagnosztizálását és terápiáját.

A Szakszolgálatot a szülők nevelési nehézségekkel közvetlenül felkereshetik, így már a bajok jelentkezésének kezdeti időszakában segítséget kaphatnak.

Az intézmény javaslatára csak akkor kérhetjük a Szakszolgálat vizsgálatát, ha a szülő beleegyezik, és ezt aláírásával igazolja. A vizsgálat előzetesen egyeztetett időpontban történik.

A szakemberek által készített szakvélemény tájékoztatást ad az óvodapedagógusoknak arról, hogy milyen rehabilitációs célú foglalkozást kell szerveznünk annak érdekében, hogy az érintett gyermek a közösségi életbe be tudjon illeszkedni.

A Szakszolgálat a gyermekkel való foglalkozás hatékonysága érdekében szoros kapcsolatban vagyunk, mivel a gyermekfejlesztése, beilleszkedésének elősegítése csak akkor lehet sikeres és eredményes, ha a szakszolgálat munkájába bevonja a szülőket és az óvodapedagógusokat is.

A szülőkkel szoros kapcsolatban állunk, hiszen a gyermek fejlesztése érdekében mindenképpen szükséges a szülő, a Szakszolgálat és az óvodapedagógus együttműködése.

7.3.3. Logopédia

A logopédiai szolgáltatás feladata beszédhibás gyermekek vizsgálata terápiaja. A logopédus heti egy alkalommal foglalkozik a beszédhibás nagycsoportos gyermekekkel.

A korrekciós munka során célja az érthető tiszta beszéd, az életkornak megfelelő szókincs kialakítása, a kifejezőkészség fejlesztése, az iskolára való felkészülés elősegítése.

7.4. CIVIL SZERVEZETEK VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS

Kapcsolatba vagyunk az Órhalom Község Nemzeti Önkormányzatával. Fontosnak tartjuk a párbeszédet a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekek minél korábbi óvodai beíratásának és a hiányzások csökkentésének megoldása érdekében.

Törekszünk a gyermekek identitás tudatának erősítésére. Fontosnak tartjuk egymás kultúrájának tiszteletben tartását, a nyitottságot és a másság elfogadását.

Célunk, hogy a kapcsolatunk hozzásegíti a családokat és a gyerekeket a hátrányok csökkentéséhez, az élet esély növeléséhez.

8.ÓVODA ISKOLA ÁTMENET TÁMOGATÁSA

8.1.ISKOLAÉRETTSÉG ELÉRÉSÉT TÁMOGATÓ PEDAGÓGIAI MUNKA

Feltétlenül szükséges a jó, harmonikus viszony kialakítása a két intézmény között. Elsősorban olyan kapcsolat kialakítására törekszünk egymással, amely a gyermekek minél zavartalanabb iskolakezdését elősegíti. Ennek érdekében igyekszünk egymás pedagógiai munkáját megismerni, hogy összehangolhassuk nevelési céljainkat, elképzeléseinket. Együttműködésünkre jellemző a kölcsönös érdeklődés, nyitottság és bizalom.

A gyermekek zavartalan iskolakezdésének elősegítése érdekében programunkban fontos helyet foglal el az óvoda és iskola kapcsolata és az együttműködés elősegítése.

Fontosnak tartjuk az iskola előkészítő szerepét.

A mi közös felelősségünk, hogy ne okozzon törést az óvoda- iskola közötti átmenet.

Mivel az óvodának kiemelkedő szerepe van a gyermekek eltérő ütemű éréséből és fejlettség szükségleteiből fakadó hátrányok leküzdésében, nagy hangsúlyt fektetünk a korai szűrő és erre épülő fejlesztő programokra. Törekszünk a szülőket tájékoztatni, ösztönözni az együttműködés kialakítására.

9.SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS EGYÜTTMŰKÖDÉS

9.1.SZEMÉLYES KAPCSOLAT KIALAKÍTÁSA MINDEN SZÜLŐVEL

A gyermek elsősorban a családban nevelődik. Jó esetben az óvoda folytathatja és kiegészíti a megkezdett nevelési folyamatot.

Sajnos gyakoribb a családban végbe ment funkcionális változások következtében, hogy az óvodára hárul a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a családi nevelésben felmerülő hiányok pótlása.

Fontosnak tartjuk a családok megismerését, a velük való szoros nevelői együttműködést. A szülők nevelési célkitűzéseinek ismeretében segítünk abban, hogy a gyermekek testi, lelki, szellemi állapotát figyelembe véve elvárásaik reálisak legyenek.

Tájékoztatjuk a szülőket nevelési elképzeléseinkről, módszereinkről, tervezett eseményekről, programokról. Különös figyelemmel, tapintattal és realitással adunk tájékoztatást a szülőnek saját gyermekéről. Éreztetjük, hogy segítőszándék vezérel bennünket. A családdal kapcsolatos minden információt diszkréten kezeljük.

Lehetővé tesszük a naponkénti párbeszédet a gyermekek és szülők egyéni igényei szerint, valamint akkor, ha azt az aktuális helyzet megkívánja.

9.2.A GYERMEKEK EGYÉNRE SZABOTT BESZOKTATÁSÁNAK BIZTOSÍTÁSA

Az első óvodai élmények meghatározzák a gyermekek és a szülők óvodához fűződő viszonyát, a későbbi kapcsolatot is. Ezért körültekintően, tapintatosan, és fokozatosan ismertetjük meg az új környezettel őket.

A gyermek óvodába lépése előtt az óvodapedagógusok kapcsolatot teremtenek a családdal. Tájékoztatják a szülőket az óvodai élettel kapcsolatos tudnivalókról, megbeszélik a beszoktatás menetét. Az óvodapedagógusok meghívják a gyermekeket a szülőket, látogassanak el az óvodába, ismerkedjenek meg az udvari játékokkal, barátkozzanak az óvodai légkörrel, ismerkedjenek a csoporttal. Az első találkozás pozitív benyomásai újbóli találkozásra készíteti a gyermeket. A nevelési év kezdetén a vegyes csoportban lévő gyermekeket az új társak fogadására hangolják az óvodapedagógusok. Az óvodapedagógusok elfogadó odafordulásukkal segítik a gyermeket és a szülőket az új helyzethez való alkalmazkodásban.

A gyermek óvodába lépése előtt az óvodapedagógusok kapcsolatot teremtenek a családdal. Tájékoztatják a szülőket az óvodai élettel kapcsolatos tudnivalókról, megbeszélik a beszoktatás menetét. Az óvodapedagógusok meghívják a gyermeket és a szülőket, látogassanak el az óvodába, ismerkedjenek meg az udvari játékokkal, barátkozzanak az óvodai légkörrel, ismerkedjenek a csoporttal. Az első találkozás pozitív benyomásai újbóli találkozásra készíteti a gyermeket. A nevelési év kezdetén a vegyes csoportban lévő gyermekeket az újtársak fogadására hangolják, az óvodapedagógusok. Az óvodapedagógusok elfogadó odafordulásukkal segítik a gyermekeket és a szülőket az új helyzethez való alkalmazkodásban.

Beszoktatásnál el tudjuk azt fogadni, hogy vannak olyan gyermekek, akiknek hosszabb időbe telik az óvodai környezet elfogadása. Beszoktatásra azért van szükség, mert minden esetben új környezettel, emberekkel, szokásokkal találkozik a gyermek. A beszoktatás a későbbi

közösségi életet is meghatározhatja, a biztonságot nyújtó, nyugodt szeretetteljes családi légkör megtapasztalásával vagy ennek ellenkezőjével. A család legfontosabb információforrása az óvodáról gyermek hangulata, benyomásai, tapasztalatai. A gyermek óvodai élményein keresztül a család is kialakít egy képet a csoportról, óvodapedagógusokról, óvodáról.

9.3.RENDSZERES NAPI VAGY HETI TÁJÉKOZTATÁS A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉRŐL

A szülőkkel való napi kapcsolat lehetővé teszi a folyamatos tájékoztatást a gyermek fejlődéséről.

Az óvoda nyitottságából adódóan ahhoz, hogy a szülő folyamatosan tájékozott legyen a gyermekével történt eseményekről, napi kapcsolattartásra van szükség.

A fogadóórák megtartását célszerűnek tartjuk személye szabottan, igény szerint, időpont egyeztetés után lebonyolítani. Ezek az alkalmak adnak lehetőséget olyan információk cseréjére, melyek a gyermekekkel, vagy közvetlen környezetével kapcsolatosak, esetleg bizalmas jellegűek.

Szülői értekezleten az óvodát, a csoportot, a gyermeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, problémákat beszéljük meg. Az óvodapedagógus feladata a szülők véleményének meghallgatása, javaslataik figyelembe vétele.

A gyermekek alkotásait kiállítjuk az előtérben, ahol a szülők megtekinthetik. Így az egyes gyermekek fejlődése a szülő számára látható, melyről az óvodapedagógusokkal konzultálhatnak.

9.4.PARTNERKÖZPONTÚ MŰKÖDÉS SZÜLŐI IGÉNYEK KISZOLGÁLÁSA

Az óvodai élet alatt a Pedagógiai Szakszolgálatok (Nevelési Tanácsadó, Speciális képességeket Vizsgáló szakértői Bizottságok, pszichológus, logopédus) az Egészségügyi Szakszolgálatok (orvos, fogorvos, védőnő), a Gyermek és Ifjúságvédelem Intézményei gyermekek nevelését speciális szakismereteikkel elősegítik.

Az iskolával való kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a helyi sajátosságokhoz, szokásokhoz. A kapcsolatok kialakításában az óvoda nyitott.

Egészségfejlesztési program
Az ÓRHALMI ÓVODA
Pedagógiai programjának kiegészítése
Készült 2023. IX. 04.



Pilisiné Varga Anna
Készítette: Pilisiné Varga Anna
óvodavezető

Legitimációs eljárás

Intézmény OM azonosítója: 032061	Óvodavezető: Pilisiné Varga Anna Aláírás: <i>Pilisiné Varga Anna</i> 
Elfogadta: <i>Csampa'ne Dékány Melinda</i> Csampa'ne Dékány Melinda <u>Nevelőtestület nevében, névaláírás</u>	Véleménynyilvánítók: <i>Pénzesné Szlavev Brigitta</i> Pénzesné Szlavev Brigitta <u>Szülői közösség nevében, névaláírás</u>
Egyetértést kinyilvánító: <i>Farkas Egon</i> Farkas Egon <u>Fenntartó nevében, névaláírás:</u> 	
	Dokumentum jellege: Nyilvános

Az egészségfejlesztési program jogszabályi háttere:

- 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Az egészségügyről szóló 1997. Évi CLV. Törvény

1. BEVEZETÉS

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja az óvodai nevelés feladatának a gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítését jelöli meg.

A gyermek egészségvédő potenciál fejlesztése megköveteli, hogy az óvodai nevelés segítse az egészséges életmód választását, az egészséget károsító magatartás visszaszorítását.

Óvodáskorban az egészségre nevelésnek az élet további részére is kiható ereje van, melynek sajátos jellemzői az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságaira vezethetők vissza. Ezért az óvodának óriási felelőssége van ezen a területen.

A program elkészítésének célja, hogy a helyi adottságokhoz igazodva, megfogalmazzuk az intézmény egészségnevelési céljait, feladatait, melyeket felelősséggel vállalunk.

A teljeskörű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban jelenlévő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az óvoda által működtetett teljeskörű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeként a pedagógusok, az intézményben végzett tevékenységet, a pedagógiai programot és a szervezeti működést, a gyermekek és a szülő részvételét az intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek egészségi állapotának kedvező változását idézze elő.

A mindennapos működés során kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek egészséghez, biztonságához való jogai alapján, a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra.

Feladataink az egészségnevelés területén, hogy kialakítsuk az egészséges életvitel iránti igényt, egészséges életmodellekkel ismertessük meg a gyermeket, gondozzuk lelki (érzelmi, akarat, értelmi) képességeiket, és az embertársakkal kapcsolatos szociális együttműködési készséget kialakítsuk. Az egészség e három jellemzője, megbonthatatlanul egybefonódik, a kiegyensúlyozott, harmonikus személyiségfejlesztés feladatával.

Az óvodai egészségnevelési feladatainkat két részre oszthatjuk:

- Egészségfejlesztés (promóció)
- Megelőzés (prevenció)

Melyek azonban elválaszthatatlanok és az óvodai nevelés egészére kihatnak.

2. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS TERÜLETEI INTÉZMÉNYÜNKBEN:

1. Egészséges táplálkozás
2. Mindennapi mozgás, testmozgás
3. Testi és lelki egészség fejlesztése, viselkedési függőségek,
4. Bántalmazás megelőzése
5. Baleset megelőzés és elsősegélynyújtás
6. Személyi és környezeti higiéné

A teljeskörű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, melyek beilleszthetők a nevelési intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

2.1. Testi –lelki egészség

Az óvodának minden tevékenységével szolgálnia kell a gyermekek egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi feltételeivel az intézmény segítse azoknak a beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermek egészségi állapotát javítják. Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanít meg, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyermekeket arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.

Alapelvek, célok

Az egészség és a környezet egymástól nem elválasztható fogalmak.

A természet (környezet) óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott, természeti,- környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére is. Ennek szellemében neveljük a ránk bízott gyermekeket is. Fejlesztani kívánjuk továbbá a szülők és a környék lakóinak környezet,- és egészségtudatos magatartását.

3. HELYZETKÉP

Az óvodánk, Órhalom községben helyezkedik el. Az óvoda épülete szép környezetben helyezkedik el. A gyermekek családjai nehéz körülmények között élő családok. Gyermekeink hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek és 50 %-uk roma kisebbséghez tartozik. Mindebből következik, hogy az intézménynek, kiemelt figyelmet kell fordítani az egészséges életmód alakítására. (Családok szociális körülményei, lakhatása, szociokulturális eltérések stb.)

3.1. Hagyományaink:

- Külső környezetünk alakítására, minden tavasszal virágültetést szervezünk.
- Belső környezet alakításában, a csoportszobákban élősarkot rendezünk be.
- Óvodásaink testi-lelki fejlődésének megalapozására a családdal szorosan együttműködve szervezzük az egészségnevelő tevékenységeinket.
- A Víz Napja, Föld Napja, Állatok Világnapja programokba a szülőket is bekapcsoljuk.
- A mozgás, a sport megszerettetése központi feladatunk. A mindennapos testnevelés, mozgás, a heti mozgás szervezés alkalmával kiemelt szerepet kapnak a játékos versenyek, sport délelőttök.
- A testi higiéné és a tisztálkodás fontossága intézményünkben különös hangsúlyt kap. Szülői értekezleten vendégül látjuk a védőnőt a téma feldolgozásához.
- Sétát szervezünk a közeli rétre.

3.2. Humán erőforrások:

A nevelőtestület elfogadja és magáénak vallja az egészséges életvitelre és környezetbarát gondolkodásra nevelés alapelveit. Az óvodapedagógusok feladata, hogy elősegítsék a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését a kortárs kapcsolatokban és a környezetalakításban. A tágabb és szűkebb környezet közvetlen, tapasztalati úton való megismerésével lehet elérni, hogy a gyermek tisztelje környezetét (természeti és társadalmi) és bátran alakítsa azt a nélkül, hogy kárt okozna benne.

3.3. Nevelési célunk, hogy az óvodáskorú gyermekek környezettudatos viselkedését megalapozzuk

Ebben a folyamatban a gyermekeket körülvevő felnőttek, a szülők a pedagógus, a dajka, minden az intézményben foglalkoztatott alkalmazott példája elengedhetetlen.

Intézmény személyi összetétele:

Intézményvezető	1 fő
Óvodapedagógus	1 fő
Dajka	1 fő

Az egészségnevelést segítő külső szakemberek:

- Védőnő
- Logopédus
- Gyermejkölési szolgálat családgondozója

3.4. Tárgyi feltételek:

Intézményünkben egy óvodai csoport működik, de két foglalkoztató terem áll a rendelkezésünkre. Elmondható, hogy csoportszobáink tiszták, világosak, esztétikusak, a gyermekek életkorának megfelelőek. Az öltöző és a mosdó helyiség 2016-ban lett korszerűsítve. A pedagógiai programunk feltételez néhány alapvető játékeszközt, melyeket folyamatosan pótolnunk kell az évek során (pl: szemléltető eszközök). Az óvoda épületét, udvarát, berendezését, oly módon alakítottuk ki, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfeleljen testméreteiknek, biztosítsa az egészség megőrzését, fejlődését. Lehetővé teszi mozgás-és játékgényük kielégítését és a gyermekeket, gyermekbarát anyagokkal veszi körül. Az udvari játékaink elavultak cserére szorulnak.

4. KÖRNYEZETI -ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉSI INTÉZMÉNYI ALAPELVEK, CÉLOK

4.1. Hosszú távú céljaink:

Rendszerszemléletre nevelés elve:

Tegyük képessé a gyermeket arra, hogy a megszerzett ismereteit össze tudja kapcsolni az életben tapasztalt valós dolgokkal, lássa meg a problémákat és az azok közötti összefüggéseket, keressenek választ, megoldást azokra.

Természet és társadalom harmóniájának elve: (tapasztalaton alapuló kreatív környezeti nevelés)

Alapozzuk meg gyermekeinkben a természet, az épített társadalmi környezet,- benne az ember-harmóniájának megőrzését szolgáló szokásrendszert (értelmileg, érzelmileg, erkölcsileg, esztétikailag). Felelős, elkötelezett környezettudatos és kulturált magatartással működjenek közre a szülőföld, a lakóhely, az óvoda esztétikus környezetének alakításában, megőrzésében).

Fenntarthatóság elve:

Alakítsuk ki gyermekeinkben a szűkebb és tágabb környezetért felelős, aktív együttműködésre alapozott magatartásformákat, életvitelt, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűdöket.

Testi-lelki egészség elve:

Az intézmény minden dolgozója törekedjen a komplex testi-lelki- szociális értékek megőrzésére, az ökológiailag fenntartható, egészséges élő,- és élettelen környezet kialakítására.

Tudatosuljon gyermekeinkben, hogy az egészség érték, és tenni kell érte. Értsék meg az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságát. Alakuljon ki gyermekeinkben az egészséges életmód iránti igény.

Társas készségek fejlesztésének elve (tolerancia és segítő életmód):

Ismertessük meg gyermekeinkkel a konfliktuskezelés, együttműködési készség, döntési képesség, érzelmi, indulati állapot, kapcsolati zavarok kezelésének, fejlesztésének módszereit a foglalkozások és szabadidős tevékenységek nyújtotta lehetőségek maximális kihasználásával. Alakuljanak ki gyermekeinkben a társas környezetükre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek.

Foglalkozásközi integráció elve:

Legyünk képesek a különböző ismeretek anyagát összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai módszerek alkalmazására, a környezeti egészségnevelés kapcsán a pedagógusok közti együttműködés új formáinak, módszereinek alkalmazására.

4.2. Rövid távú céljaink:

- ✓ Az egészséget támogató, biztosító, esztétikus munkakörnyezet kialakítása és védelme
- ✓ Környezettudatos magatartás kialakítása
- ✓ Alapvető higiéniai normák megismertetése és betartatása
- ✓ Helyes napirend és életrend kialakítása
- ✓ Az étkezési kultúra fejlesztése, az egészséges táplálkozás szorgalmazása
- ✓ Szabadidő hasznos eltöltése
- ✓ Testi-lelki egészségvédelem a gyermekek és a dolgozók körében

5. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI

1. Szomatikus egészségfejlesztés (egészséges életmódra nevelés)
2. Pszichohigiénés egészségfejlesztés (lelki egészségfejlesztés)
3. Szociohigiénés egészségfejlesztés

5.1. A szomatikus egészségfejlesztés feladatai

Általános cél és feladat:

A szomatikus nevelés felöleli a test, a szervezet megismerésére, megismertetésére vonatkozó nevelési feladatokat, mint az egészség megvédésének, a tudatos egészségvédő magatartás ismereti alapját, továbbá a mentálhigiénét és a mozgásszokások alakítását.

Óvodai nevelésünk megvalósítja az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazottakat, valamint felöleli, a gyermekek egészségvédelmét, egészségfejlesztését, az élet és a testi épség megőrzését.

5.1. A szomatikus nevelés területei:

1. Személyi higiénia fejlesztése
2. Környezeti higiénia fejlesztése
3. Az egészséges táplálkozás igényének kialakítása
4. Betegségek megelőzésére nevelés
5. Napi rendszeres testmozgás, testedzés

6. Balesetek megelőzésére nevelés, elsősegélynyújtás

5.1.1. Személyi higiénia fejlesztése:

A személyi higiénés nevelés magában foglalja a gyermek testi gondozását, testi szükségleteinek kielégítését és a testi épség védelmét. Ez öleli fel a test tisztántartását, bőr, fogak, szájüreg, haj, érzékszervek, körmök ápolását, a legintimebb higiénés tevékenységet, a WC-használatát és a helyes WC papír használatát is. Fontosnak tartjuk az egészséges ruházat és a helyes öltözködés szokásainak alakítását, valamint a ruházat higiénáját, tárolási feladatait.

Célunk:

A személyi higiénia iránti igény kialakítása, a gyermek egészségének, testi épségének védelme.

Feladatunk:

Az alapvető higiéniai tennivalókra való szoktatás, gyakoroltatás, ellenőrzés és folyamatos korrekció, példaadással.

Feltételek biztosítása:

Minden gyermek számára biztosított a saját személyes felszerelés (törölköző, fogmosó pohár, fogkefe, ágynemű).

A gyermeköltözőkben minden gyermek rendelkezésre áll a jellel ellátott fogas, ahol a saját ruházat, váltócipő tárolása megoldott.

A tisztálkodáshoz rendelkezünk megfelelő számú és méretű mosdókagylóval, biztosított a megfelelő számú-méretű WC csésze.

A gyermekek számára biztosított az orrtörléshez, orrfújáshoz mindig elérhető helyen a papírzsebkendő, melyet használat után eldobnak a szemetesbe.

A nap bármely szakában rendelkezésre áll a vízfogyasztás lehetősége, melyet a gyermekek számára elérhető magasságban elhelyezett kancsóban tárolunk.

Járványos időszakokban fokozottan ügyelünk a higiénés szabályok betartására.

5.1.2. Környezeti higiénia fejlesztése:

Az egészségnevelés feladatai csak egészséges óvodai környezetben valósulhatnak meg, melynek színterei a csoportszobák és a kapcsolódó helyiségek, valamint az óvoda udvara.

Célunk:

A környezeti higiénia iránti igény kialakítása a gyermekekben, a környezettudatos magatartás megalapozása.

Feladatunk:

Az óvoda és szűkebb környezetünkben jelentkező környezetvédő tennivalók felismertetése, pozitív viszony kialakítása környezetünkkel, és a környezetvédő magatartás szokásainak alapozása. Példamutatással, a munkába történő bevonással, gyakoroltatással a helyes környezeti higiénés tevékenységre szoktatás.

Feltételek biztosítása:

- ✓ Lehetőségeinkhez mérten feladatunk a gyermekek környezetének optimális kialakítása, elrendezése, mellyel a tevékenységekhez szükséges elegendő helyet biztosítunk.
- ✓ A gyermekek környezetében lévő, és a gyermekek által használt berendezési tárgyak megfelelnek a gyermekek méreteinek, ugyanakkor stabilak, biztonságosak, könnyen tisztán tarthatók.
- ✓ Az eszközök, játékok helyes tárolása megoldott, tisztán és rendben tartásukat folyamatosan elvégezzük.
- ✓ A helyiségekben folyamatosan biztosítjuk a gyakori szellőztetést, ezzel megoldva a természetes levegőcserét.
- ✓ Gondoskodunk a helyiségek megfelelő természetes és mesterséges megvilágításáról.
- ✓ A rendszeres takarítás, portalanítás, porszívózás mindenki számára elemi követelmény.

- ✓ Az egészségre ártalmas anyagokat a gyermekektől jól elzárható helyen, az előírásoknak megfelelően tároljuk.
- ✓ Az óvoda udvarának rendszeres és előírásoknak megfelelő karbantartásáról gondoskodunk.
- ✓ A füves részek gondozása folyamatosan történik.
- ✓ Papírt és Pet- palackot gyűjtünk.
- ✓ Az udvari homokozót időközönként a szükségletnek megfelelően felújítjuk.
- ✓ A homokozó árnyékolása megoldott.

5.1.3. Az egészséges táplálkozás igényének kialakítása

Az egészségügyről szóló 1997.évi CLIV. Törvény 51§ (3) bekezdése előírja, hogy a gyermekintézményekben nyújtott közétkeztetésben, az élettani szükségleteknek megfelelő minőségű és tápértékű étkezést kell biztosítani. Az élettani szükségletnek megfelelő étrend biztosításához a táplálkozás-egészségügyi előírások kidolgozása az OÉTI feladata. Az OÉTI elkészítette a táplálkozástudomány mai állásának megfelelő táplálkozás, a rendszeres étkezést biztosító, szervezett ételmezési ellátásra vonatkozó ajánlást. Az ajánlás hatálya kiterjed valamennyi közétkeztetést nyújtó szervre.

A közétkeztetők feladata ezen ajánlás szerint az élettani energia- és tápanyagigényeknek megfelelő összetételű és jellegű táplálék biztosítása.

Óvodánk számára a EBM TRADE KFT.biztosítja az étkezést. A kiszállítást követően az óvoda előkészítő konyhájában történik meg az adagolás és a tálalás előkészítése. A tálaló konyhánk rendelkezik a HACCP-nek megfelelő feltételekkel.

Az óvodapedagógus egészségnevelési feladatait az étkezések előkészületei, az étkezések lebonyolítása határozza meg. Meg kell ismertetni, kedveltetni az új ízeket, ételféleségeket, az egészséges táplálkozást.

Célunk:

Hogy egészségesen táplálkozó felnőtt váljék gyermekeinkből, és a korszerű táplálkozási igényt felkeltsük bennük.

Feladatunk:

A megfelelő étkezési szokások kialakítása, egészséges táplálkozásra nevelés és a helyes táplálkozásból eredő egészségmegőrző tevékenység formálása.

Elengedhetetlenül szükséges a családok bevonása, együttműködés kialakítása az étkezési szokások terén.

Feltételek biztosítása:

- ✓ A gyermekekkel közösen végzett előkészületek során biztosítjuk a kulturált étkezés feltételeit, a szükséges eszközök (tányérok, evőeszközök, poharak, terítő, szalvéta) megfelelő méretben, mennyiségben és elérhető helyen, biztonságosan tárolva a rendelkezésre álljanak.
- ✓ A feltálatott ételek megnevezése. Egy-egy ismeretlen étel bevezetésénél gondolunk arra, hogy a gyermek először kóstolja meg, így kedvesítjük ismereteket nyújtunk az ételről.
- ✓ Nem erőltetjük az ételt, de kínálunk, ezzel igyekszünk megszerettetni az újdonságokat.
- ✓ Megismertetjük a gyermekeket a természetes vitaminforrásokkal, gyümölcsökkel, zöldségfélékkel, különböző ásványi anyagokban gazdag növényi magvakkal stb.
- ✓ Az egészséges táplálkozás megkedveltetése érdekében a szülők támogatásával zöldség és gyümölcsnapot tartunk a csoportokban.
- ✓ A nap bármely szakában biztosított a gyermekek számára a folyamatos folyadékpótlás.
- ✓ Fokozott figyelmet fordítunk a gyermekek (közvetett módon a családok) étkezési szokásaira.(kórosan válogató gyermekeknél, túlsúlyos gyermeknél kiemelt szerepet kap a családdal való együttműködés)

5.1.4. Betegségek megelőzésére való nevelés

Kiemelt óvodapedagógusi feladat a fertőzések megelőzésére való nevelés. A megelőzés alapja a személyi higiénia betartása, a rendszeres kézmosás, zsebkendő használat, közös használati tárgyak, játékszerek tisztántartása.

Célunk:

Az egészségvédő jó szokások kialakítása

Feladatunk:

Ismeretek közlésével, a helyes magatartás begyakoroltatásával a gyerekek felkészítése a gyakrabban előforduló betegségek megelőzésére, a védekezéshez szükséges magatartásformák begyakorlása.

Feltételek biztosítása:

- ✓ Minden gyermek számára biztosítjuk a jellel ellátott tisztálkodási eszközöket (törölköző, fogpohár, fogkefe.)
- ✓ A tisztálkodási eszközök rendszeres fertőtlenítéséről folyamatosan gondoskodunk.
- ✓ A higiénés szabályok betartásával, a betegségek megelőzésével kapcsolatos helyes magatartási szokások begyakorlásával biztosítjuk a gyermeki szervezet általános védekezőképességének fokozását, a betegségmegelőzést.
- ✓ A szezonális fertőző betegségek megelőzésére- a szülők segítségével- vitaminban gazdag zöldségeket és gyümölcsöket biztosítunk, hangsúlyozzuk ezek fontosságát.
- ✓ A betegségek megelőzésének érdekében az évszakoknak megfelelően megteremtjük a gyermekek edzéséhez, rendszeres mozgáshoz szükséges feltételeket, minden adódó lehetőséget kihasználunk a levegőzésre, sétára, kirándulásra.
- ✓ Az egészséges gyermekek védelmében az óvodában észlelt megbetegedéskor a gyermek szüleit azonnal értesítjük, mivel elkülönítő helyiséggel nem rendelkezünk.
- ✓ A betegségből eredő felgyógyuláskor a közösségbe való visszatérés szabályait érvényesítjük
- ✓ Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a védőnővel, indokolt esetben többszöri szűrést iktatunk be.

5.1.5. A mindennapi mozgás biztosítása

A modern kor és azzal együtt járó technológiák a felnövekvő nemzedéket mozgásszegény életmódra kényszeríti. A fizikai teljesítmény romlása hosszú távon a szellemi képességek hanyatlásához vezethet. Ennek megakadályozása, a gyermekek testi-lelki fejlődésének elősegítése érdekében óvodánk biztosítja a mindennapi testmozgást.

A mozgás sokoldalú tevékenység és feladatrendszere az egész óvodai életünket átszövi. A mozgásos versengések során a gyermekek átéli a siker és a kudarc élményét egyaránt. Így tanulják meg ezek kezelését is. A közös örömmel végzett mozgás közben a társas kapcsolatok is kiszélesednek.

E nevelési terület a mozgásszervek alakítását, alapvető mozgáskészségek kimunkálását, az önálló testedzésre nevelést, a változatos mozgástevékenységek megvalósulását jelenti. Magába foglalja a szervezet edzését, a hideghez, a meleghez való szoktatást a fokozatos fizikai megterhelést, az óvodai testnevelés foglalkozásokat.

Célunk:

A testmozgás, a szabadban való tartózkodás igényének felkeltése, a rendszeres testedzés szokássá alakítása, az egészséges életvitel megalapozása.

Feladatunk:

A gyermekek mozgásigényének kielégítése, a természetes mozgáskedv megőrzése, a szervezet edzése, a rendszeres kondicionálás, ezen belül a testi erő és állóképesség fejlesztése, az időjáráshoz való alkalmazkodás és a teherbíró képesség fejlesztése.

Feltételek biztosítása:

- ✓ A tornára, a játékos mozgásra a teremben, a szabad levegőn, eszközzel és eszköz nélkül spontán vagy szervezett formában minden nap lehetőséget biztosítunk.
- ✓ Folyamatos feladatunk a mozgásos tevékenységek pozitív erősítése, a szükséges és elégséges szabályok megtanítása, valamint a gyermekek teherbíró képességének, fizikai fejlődésének, állóképességének nyomon követése.
- ✓ A testnevelés foglalkozások szervezésénél a legfőbb alapelveket érvényesítjük, így az életkori sajátosságokat és az egyéni képességeket messzemenően figyelembe vesszük.
- ✓ Lehetőség szerint a szabadban szervezzük ezeket a tevékenységeket, és legnagyobb részben mozgásos játékok keretében valósítjuk meg, a feladatok fokozatos nehezítésével.
- ✓ Fokozottan figyelünk a gyermekek biztonságérzetének kialakítására, a balesetvédelmi és higiéniai szabályok betartására. Elegendő, átlátható helyszín, biztonságos eszközök, jó szellőztetés, tiszta padló stb.
- ✓ Figyelemmel fordulunk a betegségből lábadozó, gyenge fizikumú gyerekek foglalkoztatására, illetve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.

A mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását és testi képességeit, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés. Kedvezően befolyásolják a gyermekek teljesítőképességét, felerősítik a gondozás és egészséges életmódra nevelés hatékonyságát.

Az egészségfejlesztő testmozgás hatékonysága érdekében az alábbi egészségügyi és pedagógiai szempontok figyelembe vétele szükséges a konkrét feladatok megszervezése során:

- Lehetőség szerint, minden gyermek, minden nap vegyen részt a szervezett mozgásban
- Az eltérő adottságú gyermekek számára is jelentsen sikerélményt a testmozgás (pozitív megerősítés)
- Érvényesüljön a sport személyiség és közösségfejlesztő hatása
- A testmozgás az életkori sajátosságok figyelembe vételével játékos, táncos elemeket is tartalmazzon
- A mindennapi mozgás az életminőség javítását szolgálja
- A napi tevékenység részeként 10-20 perces frissítő mozgást szervezzünk a szabadban
- Tudatos, a nagymozgások, finomotorika, egyensúlyérzék fejlesztésére, a tér mozgásos megismerésére irányuló mozgások.
- Kondicionálás (erő, gyorsaság, állóképesség) és koordinációs képesség fejlesztése
- Prevenciós torna biztosítása
- A mozgásos játékeszközök biztonságos használatának életkori szinten történő megismertetése
- A nevelési-oktatási intézményben bekövetkezett gyermekbaleseteket nyilván kell tartani. Nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleseteket haladéktalanul ki kell vizsgálni.
- Az óvodának lehetővé kell tenni a szülői szervezet, közösség részvételét a gyermekbalesetek kivizsgálásában
- Az intézménynek meg kell tenni a szükséges intézkedéseket a hasonló balesetek megelőzésére.

6. PSZICHOHIGIÉNÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

A testi, lelki, mentális egészség fejlesztésének célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermekek környezetéhez történő alkalmazkodást, és pozitív hatást gyakoroljon a gyermekek személyiségének fejlődésére.

A Nkt. 62.§ (1) bekezdés g. Pontja értelmében, a pedagógus kötelessége, hogy a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében megtegyen minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka-és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával, a szülő-és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

A lelki egészségfejlesztés az óvodai nevelés mindennapos gyakorlatában nem tekinthető különálló feladatnak, hanem minden egyes nevelési mozzanatnak szerves része. A lelki egészség érdekében törekszik az optimális napirend, a szellemi munka higiéniájának megvalósítására, továbbá az egészséges életmód elveinek megfelelő életvitel igényének kialakítására.

Általános cél:

Olyan személyiség szerkezet fenntartása, mely alkalmassá teszi a társadalmi feladatainak maradéktalan teljesítésére, miközben önmagával belső harmóniára és környezetével pszichoszociális egyensúlyra törekszik.

Feladata:

A gyermekek szociális biztonságának, adottságainak, képességeinek, törekvéseinek, személyiség tulajdonságainak, szabad kibontakozásának elősegítése, a tartós pszichés stressz feldolgozását, a harmonikus társkapcsolatok és az empátia készség alakítását.

A Pszichohigiénés egészségfejlesztés területei:

1. Egészséges életvezetés
2. Stresszelhárítás
3. Egészségre káros szokások megelőzése
4. Érzelmi nevelés

6.1. Egészséges életvezetés

Az egészséges életvezetés óvodai tartalma az egészséges életmód szabályainak megtartását, a társas kapcsolatok zavarainak megelőzését, a kora prevenciót és az egészségtelen szokások korrekcióját jelenti.

Célunk:

Megóvni gyermekeinket az idegrendszerére ható káros hatásoktól.

Feladatunk:

Az egészséges személyiség fejlődés biztosítása, a gyermek idegrendszerének és lelki életének megóvása a káros hatásoktól, az idegrendszeri-pszichés túlterheléstől, kimerültségtől.

Feltételek biztosítása:

- ✓ Óvodai napirendünk kialakításánál minden esetben arra törekszünk, hogy biztosítsa a folyamatosságot, ugyanakkor megfelelően rugalmas legyen
- ✓ A napirend egyes tevékenységei biztosítják a gyermek számára a cselekvés és pihenés megfelelő egyensúlyát
- ✓ A rendszeresen visszatérő és ismétlődő tevékenységek érzelmi biztonságot jelentenek a gyermek számára.
- ✓ Törekszünk a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok építésére és megőrzésére, az antiszociális viselkedésmódokat igyekszünk megelőzni és kirekeszteni (düh, harag, agresszió)
- ✓ Minden adódó lehetőséget kihasználunk, mellyel a családi életre nevelést segítjük elő, így a családi munkamegosztást, az apai és anyai hivatás szépségét emeljük ki.

6.2. Stressz- elhárítás

A stressz a szervezetnek a külső ingerekhez való alkalmazkodó képessége, amely véges és kimeríthető. Elhárításának fontossága a károsodást előidéző, idegrendszert megterhelő, viselkedési zavarokat, pszichoszomatikus panaszokat okozó elhárításban rejlik.

Célunk:

Az idegrendszeri, lelki egészségvédelem.



Feladatunk:

A stresszhelyzetek kiküszöbölése, a stresszhatások és helyzetek elkerülésével, illetve a stressz-hatások kompenzációja.

Feltételek biztosítása:

- ✓ Törekszünk rá, hogy az óvoda külső és belső terei biztonságot sugározzanak, berendezési tárgyai a gyerekek méreteihez igazodjanak.
- ✓ Igyekszünk kiküszöbölni minden zavaró ingert, mint a folyamatos erős zajforrást, vibráló fényt.
- ✓ Napirendünk minden esetben biztosítja a rendszerességet és rugalmasságot. Kerüljük a sürgetést és a várakozást is.
- ✓ A konfliktusokat igyekszünk csökkenteni, kizárjuk a megkülönböztetést és az agressziót.
- ✓ Nevelési elveink között kiemelt szerepet kap a beszélgetés, meghallgatás, személyre szóló figyelem.

6.3. Egészségre káros szokások mellőzése

A pszichohigiénés nevelési feladatok körébe tartozik az egészségre káros szokások (alkoholfogyasztás, dohányzás, droghasználat) az indokolatlan mértékű gyógyszerfogyasztás és az egyre terjedő drogfogyasztás, az elhízás és a cukorbetegség megelőzése.

Célunk:

Olyan egészségvédő modell megismertetése a gyermekekkel, mely későbbi életük során megvédi őket a káros szenvedélyektől.

Feladatunk:

A gyermekek ismerjék az egészség megvédéséhez, megerősítéséhez vezető tevékenységeket, a helyes táplálkozás, a testedzés, a személyi és környezeti higiénia fontosságát.

Legjobb propaganda a jó példa, a helyes életvitel és harmonikus, derűs légkör.

6.4. Érzelmi nevelés

Az óvodás korú gyermek, jellemző tulajdonsága, a magatartás érzelmi vezéreltsége. Ezért elengedhetetlen, hogy az óvodai élet során biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül.

Célunk:

Állandó értékrendünk megteremtésével az elvárt érzelmi, erkölcsi és közösségi normáknak megfelelő személyiségjegyek, viselkedési normák alakítása.

Feladatunk:

A gyermekek képességeinek fejlesztésével optimális érzelmi és szociális attitűd megalapozása. A szeretet, a tisztelet közvetítésével optimális érzelmi biztonság megteremtése, mely elősegíti az önbizalom, a pozitív én-kép kialakulását.

Feltételek biztosítása:

- ✓ Kiemelt feladatunk a gyermekek beilleszkedési képességének elősegítése, csoportba történő integrálása
- ✓ Különös gonddal figyelünk a HH, HHH, a sajátos nevelési igényű gyerekek beilleszkedésére.
- ✓ A csoportba történő alkalmazkodás képességének fejlesztése, fontos feladat, ilyen az egészségvédő, szabálykövető magatartás, a természeti és társadalmi feltételekhez való alkalmazkodás kialakítása, az emberi kapcsolatok tiszteletben tartása, az udvarias viselkedés, az együttműködés elfogadása.
- ✓ A teljes óvodai nevelésünket áthatja a gyermek-felnőtt tiszteletre épülő bizalmas, tapintatos és elfogadó viselkedése és a szeretet.

- ✓ Törekvésünk, hogy a gyermek- gyermek kapcsolatokban is jelen legyenek ezek az értékek.

7. SZOCIOHIGIÉNÉS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

A szociohigiénés egészségfejlesztés az egészségnevelésnek a társas együttélésből adódó feladatait öleli fel. A társas, közösségi együttélés, közös értékrend, közös cél és cselekvés jellemzi.

Az óvoda a család mellett a kisgyermek első szervezett közössége, amely szociális nevelő funkciója körében a társas-társadalmi életének szabályozását végzi.

Célunk:

A gyermekeket a közösségbe való befogadásra, egyenértékű emberként való elfogadásra készítjük elő, szeretetteljes együttműködésre neveljük.

Feladatunk:

Zavartalan, kiegyensúlyozott pedagógiai légkörben, harmonikus kapcsolatok alakítása az egyén és a közösség között. A konfliktusok megoldása, a személyiség kibontakoztatásával m, megfelelő mintát követve-utánzás, azonosulás, belsővé válás-ösztönzéssel, motivációval olyan szokások kialakítása, melyek segítik a más társadalmi közösségbe való beilleszkedést.

A szociohigiénés egészségfejlesztés területei:

1. Esélyegyenlőség biztosítása és integrációs nevelés
2. Egészségpropaganda

7.1. Esélyegyenlőség biztosítása és integrációs nevelés

Célunk:

A gyerekek közösségbe való befogadása, egyenértékű emberként való elfogadása, szeretetteljes együttműködésben való óvodai légkör megteremtése.

Az óvodai integrált nevelés célja, hogy az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott lehetőségek alapján a 3-7 éves integrálható fogyatékos vagy szociális hátránnyal küzdő gyermekek számára a normál óvodai nevelés során részükre folyamatos és elégségesen biztosított speciális fejlesztés mellett a gyermeki jogokat gyakorolva szociálisan, értelmileg, érzelmileg az iskolai életre éretté váljanak.

Feladatunk:

Az óvodapedagógus részéről a másságnak a gyermekközösség irányába történő elfogadtatása, minden gyermeket ugyanazok a jogok illetnek meg, származásra, nemére, nemzetiségére, vallására, testi-lelki sérüléseire tekintet nélkül.

Az óvodai nevelés azon fogyatékos gyermekek részére nyújt adekvát fejlesztési lehetőségeket, akik önkiszolgálásra képesek, fogyatékoságuk olyan mértékű, hogy a közösségi nevelés feltételei között a beilleszkedésre képesek, ismereteik, jártasságaik, készségeik fejleszthetők.

A feltételek biztosítása:

- ✓ Biztosítjuk a biztonságos, szeretetteljes légkört, és az önérvényesítés helyes szabályainak kialakításán túl az egymáshoz való alkalmazkodás helyes módját következetesen betartjuk.
- ✓ Törekszünk arra, hogy a szervezett óvodai programokban minden gyermek, hasonló jogokkal vehessen részt, ennek segítése minden óvodapedagógus feladata.
- ✓ A törvényben megfogalmazottak szerint nyitottak vagyunk az integráló nevelés feladataira, intézményünk objektív lehetőségeit szem előtt tartva.
- ✓ A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált neveléséhez a megfelelő szakembereket keressük és segítségükre számítunk.

7.2. Egészségpropaganda

Az egészségpropaganda az egészségpolitikai intézkedések széleskörű terjesztését, a szociálpolitikai határozatok, döntések megértését, megkedveltetését, a megvalósításra irányuló mozgósítást jelenti. Ez valamint, az egészségügyi ellátás időben történő igénybevételére való mozgósítás, illetve felesleges igénybevételének elkerülésére irányuló felvilágosítás a feladata.

A betegségek korai felismerése, a szűrővizsgálatokra történő mozgósítás, az időszakos és rendszeres gondozás igénybevétele az egyén és a társadalom egészség-védelmének, az egészségfejlesztésnek a feladata. Az óvodában az egészségpropaganda elsősorban a szülők felé irányul. Ennek segítségével az óvoda valamint a szülői ház egészségnevelésének összehangolására törekszünk (pl.: dohányzás, alkoholizmus elleni propaganda, egészséges életmódra való felhívás stb.)

Célunk:

A betegségmegelőzés és egészség megőrzés szokásainak alakítása, belső igénnyé fejlesztése

Feladatunk:

Modell értékű felnőtt viselkedési minta nyújtása, egészségpropaganda a szülők körében- az egészségesebb választásra való törekvés képességének fejlesztése.

8. Diabétesz gyerekek ellátása óvodában

Milyen problémák fordulnak elő:

- **A gyerek rosszul érzi magát** - Mérjük meg a vércukrát, hogy lássuk, a rosszullet a cukorszint változásával van-e összefüggésben. Ha igen, azaz a vércukor túl alacsony (4 mmol/l alatti) vagy túl magas (14 mmol/l feletti) szintje vezetett a rosszullethez, az alábbiak szerint kell eljárni.
- **Leesik a vércukor- hipolikémia**
 - Tünetek: sápadtság, remegés, izzadás, éhségérzet, gyengeség, fáradtság, koncentráció képesség csökkenés, hangulatváltozás, fejfájás, zavart viselkedés
 - <3,9 mmol/l –es vércukorszint (már 4 mmol/l-nél kezdjük meg a kezelést)
 - Mit adjunk: 0, 3 gramm/ tejsúly kg gyorsan felszívódó szénhidrátot
óvodás: 1 dl tej, fél dl gyümölcsle, vagy 1-2 szőlőcukor tableta
+ szükség esetén 10-15 g lassan felszívódó szénhidrát (1-2 db keksz).
 - Ennek legegyszerűbb megoldása egy könnyen hozzáférhető helyen tárolt „sürgősségi csomag”- hipós csomag, mely tartalmazza a szülő által összeállított, a diabéteszes gyermek számára bevált, a hipoglikémia elhárítására szolgáló termékeket.
 - A hipoglikémia ellátását követően a vércukor szintet 15 perc múlva ellenőrizni kell (vissza kell mérni vagy szenzorral ellenőrizni), és elégtelen vércukor emelkedés esetén a szénhidrát bevitelt ismételni kell.
 - A gyereket egyedül hagyni nem szabad
 - A mentőszolgálatot minden eszméletvesztéssel járó hipoglikémia esetén értesíteni kell.
 - Eszméletlen beteget megítatni, megitetni tilos!
- **Magas vércukrot mérnek/ jelez a szenzor**
 - Tünetek: sok folyadék ivása, gyakori vizezés, fáradtság, bágyadtság
 - A szenzorral mért értéket vércukorméréssel kell megerősíteni. Gondoskodjunk a bő folyadékbevitelről, és konzultáljunk a gyerek szüleiével, esetleges plusz inzulin (korrekció) adásáról.
 - Inzulinpumpás gyereknél a korrekcióra nem reagáló magas vércukor kanülhibára utal. Ilyenkor gyors kanülcserére van szükség. ha ez nem kivitelezhető, pennel kell 1-2 egység inzulint beadni, szülővel egyeztetve.
- **A gyerek hány- a hányás diabéteszben veszélyes, a szülőket azonnal értesíteni kell. a második hányás után a gyereket kórházba kell vinni. Ha a szülők nem elérhetők, a gyereket mentővel kell kórházba vitetni.**

- **A gyerek belázasodik-** a szülőket kell értesíteni akik értejönnek a gyerekért. a lázast azonban addig csillapítani kell.

MEGVALÓSÍTÁS

FELADAT	A TEVÉKENYSÉG TARTALMA
Természeti környezettel kapcsolatos anyag feldolgozása foglalkozásokon, képességfejlesztő tevékenységgel	- A természet folyamatos megfigyelése, az évszakok változásával kapcsolatban - Az időjárás jellegzetességeinek követése - Hazánk növény és állatvilágának bemutatása - Gyümölcsök, zöldségek megismertetése, megszerettetése - Ismerkedés saját testünkkel, testrészekkel - Érzékszervek funkcióinak megismerése
Társadalmi környezettel kapcsolatos anyag feldolgozása foglalkozásokon, képességfejlesztő tevékenységgel	- Lakóhelyünk megismerése - Nemzeti ünnepeink, hagyományaink - Orvos gyógyító munkájának megismerése, látogatás a rendelőbe, gyógyszerárba - Könyvtárlátogatás - Lakóhelyünk templomának megismerése - Közlekedési szabályok megismerése (gyalogos közlekedés az utcán)
Személyes higiéné elsajátítása	- Helyes szokások kialakítása az étkezések, az öltözködés, a tisztálkodás, a testápolás és az illemhely használatával kapcsolatban
Egészséges étkezés	- Hetente kapnak friss gyümölcsöt a gyermekek - Évente több alkalommal készítünk gyümölcsökből többféle ételt (sütemény, kompót, lekvárt) - A gyümölcsök, zöldségfélék rendszerező foglalkozásain a növények feldolgozásával egészséges ételeket készítünk (csalamádé, káposztasaláta, gyümölcssaláta)
Az egészséget befolyásoló környezeti tényezők felismertetése	- A vízszennyezés következményeinek bemutatása. - Műanyagok, hulladékok újra hasznosítása - Komposztálás
A sokoldalú mozgás lehetőségének biztosítása	- Hetente egy kötelező szervezett mozgás a csoportokban, ahol megvalósul az eszközökkel végzett képességfejlesztés - Mindennapi mozgás beillesztése a napirendbe - Mozgással kísért énekes játékok, drámajátékok szervezése - Udvari mozgás, szabad játék az udvari játékeszközök felhasználásával - Élményszerű séták, kirándulások az óvoda szűkebb és tágabb környezetében.
Környezettudatos életmód elemeinek szocializációja	- Természetbarát anyagok használatának megismertetése - Természeti környezetünk óvása, védelme (szemétszedés, udvartakarítás, madáretetés)
Csoportszoba, öltözők, mellékhelyiségek, udvar tisztasága	- Óvoda helyiségeinek takarítása napi rendszerességgel, illetve szükség szerint - Mellékhelyiségek folyamatos fertőtlenítése, tisztántartása, tisztálkodási szerek biztosítása - Törölközők, ágyneműk rendszeres mosása - Az udvar karbantartása, gondozása, az évszakoknak megfelelően a dajkák és az udvari segítő feladata - A gyerekek közül a naposokon kívül mosdó felelőst is választunk
Kirándulások szervezése	- Évszakonként rövid kirándulások az óvoda környékén
Az óvodán kívüli ismeretterjesztés lehetőségeinek kihasználása	- A közszéchen szervezett rendezvények meglátogatása - Művelődési ház gyermekrendezvényeinek meglátogatása
Balesetmegelőzési intézkedések	- A csoportban rendszeresen balesetvédelmi tájékoztatót tartunk - Az udvari játékok folyamatos ellenőrzése, karbantartása - Elsősegélynyújtás tárgyi és személyi feltételeinek biztosítása

Legitimációs záradék

Az egészségfejlesztési programot készítette: Az intézmény vezetője:

Pilisné Varga Anna
Óvodavezető aláírása

Órhalom, 2023. 09. 04.

Csampa Dékány Melinda
Nevelőtestület nevében, aláírás

Az egészségfejlesztési programot jóváhagyta: az intézmény vezetője.

Órhalom, 2023. 09. 04.

Pilisné Varga Anna
Óvodavezető aláírása
Ph.

Az egészségfejlesztési programról véleményt nyilvánított:

Pilisné Varga Anna
Óvodai szülői munkaközösség nevében

Az egészségfejlesztési programról egyetértését nyilvánította:

Fenntartó nevében, aláírás

Órhalom,



ÉRVÉNYESSÉG

Az egészségfejlesztési program időbeli hatálya:

- Az egészségfejlesztési program az óvodavezetőjének jóváhagyásával a kihirdetés napján lép hatályba és határozatlan időre szól.
- Felülvizsgálata: évenként, illetve a jogszabályváltozásoknak megfelelően
- Módosítás: az óvodavezető hatásköre, kezdeményezheti a nevelőtestület
- A kihirdetés napja: 2023. 09. 18.

Az egészségfejlesztési program személyi hatálya kiterjed:

Az óvodával jogviszonyban álló minden pedagógusra és a pedagógiai munkát közvetlen segítőkre, az intézménnyel munkaviszonyban álló minden dolgozóra, szülőkre, gyermekekre.

Azon személyekre, akik az intézménnyel jogviszonyban nem állnak, de részt vesznek az óvoda feladatainak megvalósításában.

Az egészségfejlesztési program területi hatálya kiterjed:

- Az óvoda területére
- Az óvoda által szervezett- a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó- óvodán kívüli programokra

Órhalom, 2023.09.04.



Pilisiné Varga Anna
Pilisiné Varga anna
óvodavezető

Véleményezésre jogosultak nyilatkozattétele

A szülői közösség képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a szülői közösség számára, magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jog, korlátozás nélkül érvényesült, az Órhalmi Óvoda Pedagógiai Programjának részét képező Egészségfejlesztési programmal foglaltakkal kapcsolatban.
Órhalom,

Pelán Sára Brigitta

.....

Szülői közösség elnöke

Véleményezésre jogosultak nyilatkozattétele

Az Órhalmi Óvoda Pedagógiai Programjának részét képező Egészségfejlesztési program elfogadásához, magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez a fenntartó, egyetértési jogát a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta.

A képviselő-testület a 2023. Okt. 23. számú határozatával, az Órhalmi Óvoda Pedagógiai Programjának részét képező Egészségfejlesztési programot elfogadta.

Órhalom,



.....
Fenntartó képviselője

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM ELFOGADÁSA

Az Órhalmi Óvoda nevelőtestülete, át nem ruházható jogkörében a Pedagógiai Program részét képező Egészségfejlesztési programot 2023. szeptember 04. napján tartott határozatképes ülésén, 100%-os igenlő szavazattal elfogadta.

Nemti, 2023. szeptember 04.

Csompáné Dékány Melinda
Csompáné Dékány Melinda

óvodapedagógus

Pilisiné Varga Anna
Pilisiné Varga Anna
óvodavezető

